


Inteligencia Artificial en los estudiantes de Contador Público de FACPYA (Artificial Intelligence in FACPYA Public Accounting students)

Evelyn Johanna Vázquez-Martínez¹ ; Alejandra Teresa Rodríguez-Rincón² y Sharon Elizabeth Covarrubias-Contreras³

¹ Universidad Autónoma de Nuevo León – Facultad de Contaduría Pública y Administración (México), evelynvazquez417@gmail.com

² Universidad Autónoma de Nuevo León – Facultad de Contaduría Pública y Administración (México), alejandra.rodriguezr@uanl.edu.mx

³ Universidad Autónoma de Nuevo León – Facultad de Contaduría Pública y Administración (México), sharon.covarrubiasc@uanl.edu.mx

* Autor de Contacto

Resumen

Cómo citar:

Vázquez-Martínez, E. J.,
Covarrubias-Contreras, S. E., &
Rodríguez-Rincón, A. T.
Inteligencia Artificial en los
estudiantes de Contador Público
de FACPYA. *Vinculatégica*
EFAN, 11(2), 186–200.
<https://doi.org/10.29105/vtga11.2-1042>

Información revisada por
arbitraje tipo doble par ciego.

Recibido: 14 de abril del 2024

Aceptado: 20 de mayo del 2024

Publicado: 31 de marzo del 2025



Copyright: © 2025 por los
autores; licencia no exclusiva
otorgada a la revista
VinculaTégica EFAN
Este artículo es de acceso abierto
y distribuido bajo una licencia
de Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional
(CC BY 4.0). Para ver una copia
de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

El objetivo de esta investigación, de tipo descriptiva, es estudiar en qué medida la inteligencia artificial ha beneficiado o afectado a los alumnos de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, específicamente en la carrera de Contador Público, y determinar si es conveniente seguir implementando esta herramienta o si deberíamos descartarla. Este estudio descriptivo se enfoca en un análisis cuantitativo, utilizando como muestra a los estudiantes de la carrera de Contador Público de FACPYA. A través de encuestas, hemos obtenido resultados que indican que el uso de inteligencia artificial no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, concluimos que si bien la inteligencia artificial puede facilitar el estudio y la realización de tareas, no es necesariamente imprescindible, ya que existen otras alternativas disponibles para el aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia artificial, estudiantes, rendimiento académico.

Códigos JEL: I21, I23, O33, M15, A22

Abstract

The objective of this descriptive research is to study to what extent artificial intelligence has benefited or affected the students of the Faculty of Public Accounting and Administration, specifically in the Public Accounting career, and to determine if it is convenient to continue implementing this tool or whether we should discard it. This descriptive study focuses on a quantitative analysis, using FACPYA Public Accounting students as a sample. Through surveys, we have obtained results that indicate that the use of artificial intelligence does not have a significant impact on students' academic performance. Therefore, we conclude that although artificial intelligence can facilitate the study and completion of tasks, it is not necessarily essential, since there are other alternatives available for learning.

Key words: Artificial intelligence, students, academic performance.

JEL Codes: I21, I23, O33, M15, A22

Introducción

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha generado un considerable interés en cómo esta tecnología puede transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. En un mundo cada vez más digitalizado, entender cómo la IA puede personalizar la experiencia de aprendizaje se vuelve fundamental para adaptarse a las demandas de una sociedad en constante evolución. Este estudio se centra en explorar cómo la IA puede influir en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública, utilizando una metodología empírico-cuantitativa. Al recopilar datos de diversas fuentes, se busca comprender cómo los estudiantes utilizan la IA en sus tareas académicas y qué impacto tiene en su desempeño y conocimiento. Los resultados obtenidos revelan varios patrones interesantes en el uso de la IA por parte de los estudiantes de Contaduría Pública. Aunque la mayoría utiliza la IA de manera ocasional, su integración no parece ser determinante en el proceso educativo, sino más bien un complemento. Además, se observa una preferencia por realizar las tareas por sí mismos, aunque algunos estudiantes recurren a métodos no convencionales para completarlas. En cuanto al impacto en las calificaciones, la mayoría de los estudiantes reporta que estas se mantienen iguales al utilizar la IA, lo que sugiere que su influencia en el rendimiento académico es limitada. Del mismo modo, el nivel de conocimiento de los estudiantes no experimenta cambios significativos al utilizar la IA, lo que plantea la necesidad de explorar cómo integrar esta tecnología de manera más efectiva en el proceso educativo para maximizar su potencial en el aprendizaje y la comprensión. Si bien la IA sigue siendo relevante como herramienta complementaria en la educación superior, su uso no parece ser determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de Contaduría Pública. Sin embargo, estos hallazgos sugieren que la IA podría desempeñar un papel más importante en el futuro a medida que los estudiantes se familiaricen y aprendan a integrarla de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje.

Marco teórico

Inteligencia artificial

En el marco educativo, cada vez es más importante comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los actores involucrados. Un estudio (Parra-Sánchez, 2022) señala que nuestro objetivo es explorar cómo la inteligencia artificial (IA) puede personalizar el aprendizaje en la educación superior. Utilizamos una metodología empírico-analítica, siguiendo un paradigma positivista y empleando un diseño documental. Para nuestro análisis, nos apoyamos en cuatro fuentes

principales: Scopus, Web of Science (WoS), Dialnet y Redalyc. Recopilamos datos mediante observación documental, utilizando una matriz de análisis categórico y operadores booleanos para filtrar documentos relevantes. Los resultados sugieren que es fundamental comparar modelos pedagógicos y cursos desde la perspectiva de la personalización. Además, es crucial que los sistemas tecnológicos incluyan contenido pedagógico adecuado para evitar dificultades en su uso por parte de los estudiantes. Recomendamos que futuras investigaciones consideren estos modelos pedagógicos y curriculares al diseñar sistemas personalizados y comparen los métodos existentes para evaluar sus fortalezas y debilidades.

En el contexto actual, las universidades deben transformar sus modelos educativos tradicionales para adaptarse a las demandas de una sociedad en constante evolución. Según Ocaña-Fernández, Valenzuela-Fernández, y Garro-Aburto (2019), la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta disruptiva con el potencial de revolucionar la educación, ofreciendo una experiencia de aprendizaje personalizada y de alta calidad. La IA permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, integrando diversas tecnologías de comunicación y fomentando la interacción dinámica. El gran desafío es diseñar estrategias que desarrollen competencias digitales en los estudiantes, habilidades esenciales para comprender y aprovechar el entorno tecnológico actual. La implementación de programas educativos basados en IA es fundamental para formar a los líderes del futuro, preparados para manejar el lenguaje digital y contribuir al progreso de la sociedad.

En el ámbito judicial, la IA también presenta oportunidades interesantes. Márquez Díaz (2020) destaca a "Prometea", la primera inteligencia artificial de Latinoamérica dedicada al sector de la justicia. La IA puede mejorar la eficiencia y equidad del sistema judicial, aunque enfrenta el desafío de garantizar transparencia e imparcialidad. Los algoritmos deben ser diseñados de manera ética y transparente para minimizar el riesgo de sesgos. A pesar de estos desafíos, la IA puede agilizar procesos judiciales, automatizar tareas repetitivas y analizar grandes volúmenes de datos para identificar patrones y tendencias que podrían pasar desapercibidos.

Desde la pandemia de COVID-19, la capacidad de la IA y el Big Data para abordar desafíos significativos se ha demostrado de manera clara. Corvalán (2018) investiga cómo estas tecnologías han sido cruciales para la detección temprana del virus, el seguimiento y rastreo de contactos, y la planificación de recursos médicos. Además, han acelerado el desarrollo de vacunas y tratamientos al permitir a los investigadores identificar rápidamente candidatos prometedores. La IA y el Big Data han mostrado ser herramientas poderosas en la respuesta a la pandemia, mejorando la capacidad de los sistemas de salud para anticiparse y responder a las crisis.

La IA está revolucionando la educación al mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa. Orlando et al. (2023) realizaron un estudio cualitativo analizando 250 textos científicos,

revelando que la IA optimiza tareas administrativas, permite personalizar el aprendizaje y proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes. Estos avances liberan tiempo para que los educadores se concentren en la enseñanza y el apoyo personalizado, mejorando así la calidad educativa.

La Industria 4.0, caracterizada por la automatización y digitalización, está transformando la educación superior. Según un estudio sin fecha especificada (Vista de Industria 4.0 en la educación superior), las universidades deben adaptarse para preparar a los estudiantes con habilidades digitales, pensamiento crítico y adaptabilidad, esenciales para el éxito en un futuro incierto. La integración de la innovación y la colaboración será clave para enfrentar los desafíos de la Industria 4.0 en la educación.

Moreno (2019) sugiere que la IA ofrece grandes ventajas en la transferencia y creación de conocimiento, ayudando a desarrollar la alfabetización digital y las habilidades pedagógicas necesarias para construir el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes. La IA puede personalizar el aprendizaje, automatizar tareas repetitivas y analizar grandes volúmenes de datos, contribuyendo a una educación más efectiva, equitativa y accesible.

En el ámbito empresarial, la inteligencia artificial está cambiando significativamente el entorno, especialmente en contabilidad. Fanny y Esther (2018) explican que la IA se aplica mediante programas automáticos que utilizan sistemas expertos y redes neuronales para realizar actividades contables, lo que permite una contabilidad de gestión más relevante, eficiente y oportuna, apoyando a los líderes empresariales en la toma de decisiones.

La sociedad de la información exige cambios rápidos en los sistemas educativos, integrando nuevas tecnologías como la IA. Tascón y Collaut, Yan-Tak, Dark, ISO/IEC y UNESCO (2019) destacan que esta tecnología es crucial para optimizar procesos en educación y otros sectores. Un estudio bibliográfico subraya la IA como un punto de inflexión en los paradigmas educativos tradicionales, proponiendo métodos para su uso en las escuelas y su valor en la optimización de procesos.

Rouhiainen (2018) define la IA como la capacidad de las máquinas para aprender de datos y tomar decisiones, proporcionando mejoras significativas en diversos aspectos de la vida. Sin embargo, también presenta desafíos que deben ser gestionados para evitar daños. La capacidad de las máquinas de trabajar sin descanso y con un margen de error menor que los humanos es una ventaja importante, pero requiere atención continua para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos.

Cultura en la digitalización de los estudiantes

En el ámbito de la cultura digital, Margarita (2024) argumenta que es una cultura de lectura

innovadora que ha provocado cambios en la conciencia y las formas de información. La identidad de los "nativos digitales" surgió junto con el desarrollo de las tecnologías electrónicas, caracterizándose por generaciones jóvenes que son usuarios intensivos de objetos tecnológicos y tienen habilidades de alfabetización electrónica. Este artículo examina las expresiones de la cultura digital relacionadas con las actividades lectoras e informativas de un grupo de estudiantes de secundaria de la UNAM.

En cuanto a la digitalización de la educación superior, Roza Sandoval y Rueda Ortiz (2023) presentan un análisis de la literatura de los últimos diez años, destacando la interacción y la importancia pedagógica de los nuevos "lugares" digitales en el mundo de la tecnología y la tensión entre la "plataformatización" de la educación superior.

González-Santiago, Acuña-Gamboa, y Velasco-Nuñez (2022) investigan cómo la pandemia de COVID-19 afectó el desarrollo educativo de los estudiantes indígenas de la carrera de Ingeniería Civil (IC) de la UNACH. Utilizando un enfoque cualitativo y análisis descriptivo de documentos, concluyen que el proyecto Matriz de Competencias Digitales de la UNAM cumple con los objetivos educativos y ofrece más herramientas para el éxito profesional futuro.

Abraham y Abraham (2020) discuten el papel crucial de las universidades en la promoción de la innovación digital en la era de la información y la globalización. Destacan la importancia de adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos y la necesidad de desarrollar estrategias de innovación, investigación y desarrollo tecnológico.

Carlos (2023) explora el impacto de la integración de habilidades digitales en la educación superior, mediante una revisión sistemática de la literatura de los últimos cinco años. Concluye que la incorporación efectiva de estas habilidades en el plan de estudios fomenta un aprendizaje significativo y prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo digital.

En un contexto post-pandemia, Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020) destacan la importancia de adaptar la educación a los entornos virtuales y digitales. Argumentan que es crucial desarrollar habilidades afectivas, emocionales y sociales en los estudiantes para mejorar su experiencia de aprendizaje virtual y afrontar los desafíos de un entorno educativo digital.

Los desafíos contemporáneos de la comunidad de la información exigen que las universidades adapten significativamente sus normas educativas tradicionales. Los sistemas basados en inteligencia artificial (IA) ofrecen la promesa de mejoras sustanciales en la educación a todos los niveles, proporcionando un aumento sin precedentes en la calidad educativa. Estos sistemas pueden proporcionar conocimiento preciso e individualizado, adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes, y pueden integrar diversas formas de comunicación humana y técnicas de enseñanza. El principal desafío para las universidades en el nuevo milenio es planificar, diseñar, desarrollar e implementar habilidades digitales que formen profesionales competentes, capaces de comprender y

desarrollar el entorno tecnológico según sus necesidades, y lograr la universalidad en su aplicación. Este lenguaje digital se sustenta en programas desarrollados en forma de inteligencia artificial (Ocaña-Fernández, Valenzuela-Fernández, & Garro-Aburto, 2019).

Es esencial que las universidades fomenten el trabajo en grupo y respondan adecuadamente a situaciones que requieran intervención durante el aprendizaje virtual a distancia. Es crucial modificar el proceso de enseñanza en función de las capacidades cognitivas individuales de los estudiantes. Además, estas habilidades deben incluir aspectos afectivos, emocionales y sociales, que son igualmente importantes. En el contexto actual de pandemia, esta necesidad es aún más evidente. Los estudiantes a menudo se sienten confundidos acerca de su trabajo debido a la falta de un entorno de apoyo adecuado, ya sea un ambiente doméstico o una plataforma tecnológica eficaz. Los cambios rápidos y la falta de tiempo para la investigación, el análisis y el pensamiento profundo han fragmentado los conocimientos necesarios, los cuales ahora requieren una consideración más amplia y retrospectiva. A pesar de estas dificultades, el futuro de la educación dependerá cada vez más de las tecnologías digitales. Es crucial incorporar estas tecnologías para crear entornos de aprendizaje más diversos y efectivos (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020).

Alberto, Epiquién Chanchahuana y Antonio (2021) discuten cómo los entornos virtuales pueden apoyar el aprendizaje contable, destacando la necesidad de indicadores de calidad y capacitación en el uso de estas tecnologías. Concluyen que los entornos virtuales facilitan el desarrollo de habilidades y competencias en contabilidad, mejorando la presentación y comprensión de la información contable.

Finalmente, Barquero (2024) analiza los cambios en la industria de las comunicaciones relacionadas con las TIC, destacando el crecimiento y profesionalización de la alfabetización mediática en Europa. Sugiere que las competencias digitales son esenciales para el desarrollo profesional continuo en el entorno comunicativo, y propone investigar más sobre la comunicación digital interactiva.

Método

El presente estudio descriptivo adopta un enfoque cuantitativo basado en la metodología empírico-cuantitativa, que combina la observación empírica con el análisis cuantitativo de datos. Este enfoque se centra en la recopilación de datos mediante la observación directa o la experimentación, seguida del análisis estadístico de esos datos. Nuestro objetivo es analizar si la inteligencia artificial ha impactado el aprendizaje de los estudiantes universitarios, específicamente aquellos de la carrera de Contador Público en la Facultad de Contaduría y Administración (FACPYA). Para llevar a cabo esta investigación, se aplicarán encuestas a una muestra representativa de estudiantes de la mencionada

carrera. Estas encuestas buscarán obtener datos numéricos sobre variables específicas relacionadas con el uso y percepción de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje. Es crucial comprender cómo esta tecnología está influyendo en la adquisición de conocimientos en un campo tan exigente como la contabilidad y la administración empresarial, ya que la falta de conocimientos especializados podría conducir a decisiones erróneas y significativas por parte de los estudiantes. Se espera que la inteligencia artificial, al imitar las capacidades del cerebro humano, contribuya a mejorar la enseñanza a través de programas o software diseñados para facilitar la interacción y el aprendizaje de los estudiantes (Salve, O.D.L., Neil, C., y Jiménez, C.S.C., 2024). Sin embargo, es necesario evaluar si esta tecnología está cumpliendo con su potencial en el contexto específico de la formación universitaria en contabilidad. Mediante el análisis de los datos recopilados, buscamos comprender el impacto real de la inteligencia artificial en el aprendizaje de los estudiantes de contaduría, lo que permitirá identificar áreas de mejora y optimización en la integración de esta tecnología en el proceso educativo.

La selección de la muestra de estudiantes de la carrera de Contador Público en la Facultad de Contaduría y Administración (FACPYA) se llevó a cabo considerando varios criterios fundamentales. En primer lugar, la relevancia de los estudiantes de esta carrera radica en su condición como grupo objetivo de estudio, dado su involucramiento en un ámbito donde la tecnología, particularmente la inteligencia artificial, posee un potencial significativo en su formación y progreso profesional. Además, la especificidad de esta selección se justifica por la necesidad de abordar de manera más precisa y enfocada cómo la inteligencia artificial incide en el proceso de aprendizaje en un contexto académico específico, como lo es el campo de la contabilidad. La accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes de FACPYA también se consideraron criterios clave en la selección de la muestra. Dado que estos estudiantes son accesibles y representan una población relativamente homogénea en términos de su trayectoria académica y experiencia educativa, se facilita tanto la recopilación de datos como la realización de análisis comparativos dentro de esta misma población. Además, se destaca la importancia práctica de esta elección de muestra. Dado el enfoque de la carrera de Contador Público en la tecnología y la gestión empresarial, comprender cómo los estudiantes utilizan y perciben la inteligencia artificial es de suma relevancia tanto para la facultad como para los propios estudiantes. Esta comprensión puede influir significativamente en la forma en que se diseñan los planes de estudio y se integran nuevas tecnologías en el currículo académico, impactando en última instancia en la calidad de la educación y la preparación profesional de los estudiantes. En resumen, la selección de esta muestra de estudiantes se fundamenta en criterios de relevancia, especificidad, accesibilidad e importancia práctica, todos ellos alineados con el objetivo de investigación planteado.

Participantes

Evelyn Johanna Vázquez Martínez; Alejandra Teresa Rodríguez Rincón y Sharon Elizabeth Covarrubias Contreras

Criterios de Inclusión

- a) Estudiantes en la Carrera de Contaduría:
 - Solo se incluirán aquellos estudiantes que estén actualmente en la carrera de Contaduría en la Facultad de Contaduría y Administración.
 - Justificación: Estos estudiantes son el grupo objetivo de tu investigación y su experiencia con la inteligencia artificial en su aprendizaje es relevante para el estudio.
- b) Nivel Académico:
 - Estudiantes de todos los niveles (primer semestre, segundo semestre, etc.) dentro de la carrera.
 - Justificación: Incluir estudiantes de diferentes niveles académicos proporcionará una visión más completa de cómo la inteligencia artificial afecta a los estudiantes en distintas etapas de su formación.
- c) Uso de la Inteligencia Artificial:
 - Estudiantes que hayan utilizado alguna forma de inteligencia artificial para tareas académicas (por ejemplo, programas de software, aplicaciones educativas, asistentes virtuales).
 - Justificación: El objetivo es evaluar el impacto de la inteligencia artificial, por lo que es esencial que los participantes tengan experiencia en su uso.
- d) Voluntariedad:
 - Participación voluntaria.
 - Justificación: Se asegura que los estudiantes participen de manera voluntaria y que estén plenamente informados sobre el propósito del estudio y cómo se utilizarán sus datos.

Procedimiento

Preguntas aplicadas a los estudiantes:

1. ¿Qué tan seguido utilizas la inteligencia artificial para realizar tus tareas/estudiar?

2. ¿Qué tan seguido usas hacks de la IA para realizar tus tareas por completo (¿solo copiar y pegar, páginas que te hacen tus resúmenes, páginas que te cambian la letra de lo que copias y pegas, páginas que te resuelven tus ejercicios matemáticos, etc.?)

3. ¿Tus calificaciones mejoran desde que usas la IA para tu tarea y/o estudiar? (¿considerando en las respuestas el “a veces” como que se quedan igual, el casi nunca y nunca como que tus calificaciones empeoran?)

4. ¿Consideras que tienes mayor conocimiento en tu carrera desde que utilizas la IA?(considerando en las respuestas el "a veces" como que se queda igual, el casi nunca y nunca como que tu conocimiento disminuye o aprendes menos)

5. ¿Utilizas la IA para contestar tus exámenes?

6. ¿Si utilizas la IA para contestar tus exámenes te va mejor? (considerando el "a veces" como que se quedan igual la uses o no y el "casi nunca" y "nunca" como que te va peor)

Resultados

Tabla 1. Resultados obtenidos de la encuesta aplicada por medio de Microsoft Forms.

ID	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	
1	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	
2	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Nunca	Nunca	
3	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
4	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	A veces	
5	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	
6	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Nunca	Nunca	
7	A veces	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
8	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi siempre	Nunca	A veces	
9	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	
10	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	
11	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	
12	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	A veces	
13	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
14	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	
15	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	
16	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	
17	A veces	Nunca	A veces	A veces	Nunca	A veces	
18	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	
19	Casi siempre	Casi nunca	A veces	A veces	Nunca	Casi nunca	
20	A veces	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	

21	A veces	A veces	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	
22	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Nunca	
23	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	
24	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	
25	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	
26	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	
TOTAL							TOTAL
Siempre	1	0	3	4	0	3	10
Casi siempre	9	7	5	2	2	5	29
A veces	11	7	10	14	3	10	52
Casi nunca	5	8	6	3	7	2	31
Nunca	0	4	2	3	14	6	28

1. ¿Qué tan seguido utilizas la inteligencia artificial para realizar tus tareas/estudiar?

Más detalles

● Siempre	1
● Casi siempre	9
● A veces	11
● Casi nunca	5
● Nunca	0



2. ¿Qué tan seguido usas hacks de la IA para realizar tus tareas por completo (solo copiar y pegar, paginas que te hacen tus resúmenes, paginas que te cambian la letra de lo que copias y pegas, paginas que te resuelven tus ejercicios matemáticos, etc.)?

Más detalles

● Siempre	0
● Casi siempre	7
● A veces	7
● Casi nunca	8
● Nunca	4



Imagen 1. Resultados obtenidos de la encuesta realizada por medio de Microsoft Forms.

3. ¿Tus calificaciones mejoran desde que usas la IA para tu tarea y/o estudiar? (considerando en las respuestas el "a veces" como que se quedan igual, el casi nunca y nunca como que tus calificaciones empeoran)

Más detalles

● Siempre	3
● Casi siempre	5
● A veces	10
● Casi nunca	6
● Nunca	2



4. ¿Consideras que tienes mayor conocimiento en tu carrera desde que utilizas la IA?(considerando en las respuestas el "a veces" como que se queda igual, el casi nunca y nunca como que tu conocimiento disminuye o aprendes menos)

Más detalles

● Siempre	4
● Casi siempre	2
● A veces	14
● Casi nunca	3
● Nunca	3



Imagen 2. Resultados obtenidos de la encuesta realizada por medio de Microsoft Forms.

5. ¿Utilizas la IA para contestar tus exámenes?

Más detalles

● Siempre	0
● Casi siempre	2
● A veces	3
● Casi nunca	7
● Nunca	14



6. ¿Si utilizas la IA para contestar tus exámenes te va mejor? (considerando el "a veces" como que se quedan igual la uses o no y el "casi nunca" y "nunca" como que te va peor)

Más detalles

● Siempre	3
● Casi siempre	5
● A veces	10
● Casi nunca	2
● Nunca	6



Imagen 3. Resultados obtenidos de la encuesta realizada por medio de Microsoft Forms.

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos de la carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, se observan varios patrones en el uso de la inteligencia artificial (IA):

Frecuencia de Uso de IA: La mayoría de los estudiantes utiliza ocasionalmente la IA para realizar sus tareas o estudiar. Este uso moderado indica que la IA no es una herramienta central en su proceso de aprendizaje, sino más bien un complemento.

Uso de "Hacks" para Completar Tareas: La mayoría de los estudiantes rara vez recurre a métodos no convencionales o "hacks" para completar sus tareas, prefiriendo realizarlas por sí mismos. Sin embargo, existe una proporción considerable que sí utiliza estos métodos, lo cual podría reflejar una tendencia hacia la búsqueda de eficiencia o la presión por cumplir con los plazos académicos,

Impacto en Calificaciones: Al preguntar sobre el impacto de la IA en sus calificaciones, la respuesta predominante fue que sus calificaciones ni aumentaban ni disminuían; se mantenían iguales. Esto sugiere que, aunque la IA puede ofrecer apoyo, no necesariamente se traduce en una mejora significativa del desempeño académico.

Nivel de Conocimiento: Los estudiantes reportaron que su nivel de conocimiento no experimentaba cambios significativos al usar la IA, permaneciendo prácticamente igual. Este dato es relevante, ya que indica que la IA, tal como se está utilizando actualmente, no está teniendo un impacto profundo en el aprendizaje o la comprensión de los contenidos.

Uso de IA en Exámenes: La mayoría de los estudiantes no utiliza la IA para responder a sus exámenes. Aquellos que sí la usan experimentan resultados variados: la mayoría obtiene resultados similares, mientras que una minoría ve sus resultados empeorar o mejorar.

Al analizar las respuestas recopiladas, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes recurren a la inteligencia artificial de manera ocasional y que su desempeño académico, en términos de calificaciones, permanece constante. Aunque algunos estudiantes experimentan cambios significativos en sus calificaciones al utilizar la IA, estos casos son excepcionales. En general, la IA no parece ser un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Contaduría Pública y Administración, aunque su uso como herramienta complementaria sigue siendo relevante. Basándonos en los datos proporcionados, parece que la distribución de respuestas muestra cierta normalidad en cuanto al uso de inteligencia artificial entre los alumnos de la carrera de Contador Público de la Facultad de Contaduría Pública y Administración. Esto sugiere una distribución de respuestas que se alinea con cierta normalidad en términos de comportamiento y percepción de los estudiantes hacia el uso de la inteligencia artificial en su proceso educativo.

Discusión

La discusión de estos datos arrojados por la encuesta ofrece una visión interesante sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) entre los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública. A pesar de la creciente presencia de la IA en diversos campos, parece que su integración en el ámbito educativo no ha alcanzado niveles que transformen significativamente el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, es notable que la mayoría de los estudiantes utilice la IA de manera ocasional, lo que sugiere que esta tecnología aún no se ha convertido en una herramienta central en su proceso educativo. Esto podría deberse a una serie de factores, como la familiaridad limitada con la IA, la disponibilidad de otras herramientas o métodos de estudio preferidos, o la falta de conciencia sobre cómo integrar eficazmente la IA en su proceso de aprendizaje.

El hecho de que la mayoría de los estudiantes rara vez recurran a métodos no convencionales o "hacks" para completar sus tareas indica una preferencia por realizar el trabajo por sí mismos. Sin embargo, la existencia de una proporción considerable que sí utiliza estos métodos sugiere que algunos estudiantes podrían sentir la presión por cumplir con los plazos académicos o buscar eficiencia en su trabajo.

En cuanto al impacto en las calificaciones, es interesante observar que la mayoría de los estudiantes reporta que sus calificaciones permanecen iguales al utilizar la IA. Esto sugiere que, aunque la IA puede ofrecer apoyo, no necesariamente se traduce en una mejora significativa del desempeño académico. Esta falta de impacto significativo en las calificaciones podría ser un área de investigación futura para comprender mejor cómo los estudiantes están utilizando la IA y cómo puede optimizarse su uso para mejorar el rendimiento académico.

Además, el hecho de que el nivel de conocimiento de los estudiantes no experimente cambios significativos al utilizar la IA indica que, tal como se está utilizando actualmente, la IA no está teniendo un impacto profundo en el aprendizaje o la comprensión de los contenidos. Esto podría sugerir que se necesita una mayor exploración sobre cómo integrar la IA de manera más efectiva en el proceso educativo para maximizar su potencial en el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

En conclusión, los datos proporcionados sugieren que, aunque la IA sigue siendo relevante como herramienta complementaria en el proceso educativo de los estudiantes de Contaduría Pública, su uso no parece ser un factor determinante en el rendimiento académico. Sin embargo, estos hallazgos también indican que existe una cierta normalidad en cuanto al uso de la IA entre los estudiantes, lo que sugiere que esta tecnología podría tener un papel más importante en el futuro a medida que los estudiantes se familiaricen y aprendan a integrarla de manera más efectiva en su

proceso de aprendizaje.

Referencias

- Abraham, D., & Abraham, D. (2020). Transformación digital en la universidad actual. *Conrado*, 16(77), 483–489. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600483
- Alberto, C., Migdonio Epiquién Chancahuana, & Antonio, M. (2021). Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable: un desarrollo necesario. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 64–75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8081756.pdf>
- Barquero, D. (2024). Vista de Comunicación Digital Interactiva: valoración de profesionales, docentes y estudiantes del área de la comunicación sobre las competencias académicas y los perfiles profesionales. *Revistalatinacs.org*. <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/557/679>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 25–34. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713/410>
- Carlos, J. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes*, 7(29), 1548–1563. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.612>
- Claudia Roza Sandoval, & Rocío Rueda Ortíz. (2023). Educación superior en el contexto de la digitalización: retos, tensiones y posibilidades pedagógicas. *Nomadas*, 56. <https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a9>
- Corvalán, J. G. (2018). Inteligencia artificial: retos, desafíos y oportunidades – Prometea: la primera inteligencia artificial de Latinoamérica al servicio de la Justicia. *Revista de Investigações Constitucionais*, 5(1), 295. <https://doi.org/10.5380/rinc.v5i1.55334>
- Fanny, M. F., & Esther, F. L. L. (2018, 31 julio). La inteligencia artificial en el ámbito contable. https://www.eumed.net/rev/ce/2018/3/inteligencia-artificial-contable.html#google_vignette
- González-Santiago, E., Luis Alan Acuña-Gamboa, & Erivan Velasco-Nuñez. (2022). Habilidades Digitales en la Educación Superior: Una Necesidad en la Formación de Ingenieros Civiles. *Revista Docentes 2.0*, 15(1), 27–40. <https://doi.org/10.37843/rtd.v15i1.286>
- Margarita, E. (2024). La incorporación de la cultura digital en las prácticas de lectura de los estudiantes de bachillerato de la UNAM. *Investigación Bibliotecológica*, 26(56), 43–69. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2012000100004
- Moreno, D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información: RITI*, 7(14), 260–270. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7242777.pdf>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Orlando, M., Katuska, Y., Carballo, V., Orlando, M., Katuska, Y., & Carballo, V. (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 11(2), -. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200014
- Parra-Sánchez, J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un Enfoque desde la Personalización. *Revista Docentes 2.0*, 14(1), 19-27. <https://doi.org/10.37843/rtd.v14i1.296>
- Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia Artificial 101 Cosas Que Debes Saber Hoy Sobre Nuestro Futuro. https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39308_Inteligencia_artificial.pdf
- Vista de El reto de la Educación Superior, vinculada a las TIC's, para la sociedad del

- conocimiento. (2024). Uanl.mx.
<https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/377/371>
- Vista de Industria 4.0 en la educación superior. (s. f).
<https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/585/457>
- Yolvi Ocaña-Fernández, Luis Alex Valenzuela-Fernández, & Luzmila Lourdes Garro-Aburto. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos Y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>