

Percepción de consciencia global en estudiantes del centro universitario UAEM Nezahualcóyotl. (Perception of global consciousness in students of the UAEM Nezahualcóyotl university center.)

Angélica Hernández Leal¹; Mónica Mireya Pech Ortega² y María Luisa Quintero Soto³

¹Universidad Autónoma del Estado de México - Centro Universitario Nezahualcóyotl, (México)
angiehlmx@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4478-5391>

²Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, (México)
mmortegap@uaemex.mx

³Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl, (México)
mlquinteros@uaemex.mx

Información del artículo revisado por pares

Fecha de aceptación: junio 2022

Fecha de publicación en línea: septiembre-2022

DOI: <https://doi.org/10.29105/vtga8.5-204>

Resumen

Una de las variantes que trajo consigo el entorno pandémico del que el mundo está tratando de volver a la normalidad, fue el avance tecnológico para lograr una interactividad adecuada y no quedar aislado, esto avanzó en la mayor parte del mundo, no obstante, no ha sido suficiente para modificar los patrones de conducto especialmente en las generaciones de adultos jóvenes; siguiendo la línea de trabajo de la UNESCO, se realiza esta investigación sobre el estado de la conciencia global en 100 alumnos de educación superior de una licenciatura social y una ingeniería computacional con el objeto de conocer sus percepciones y actitudes al respecto; el método de investigación es deductivo con diseño descriptivo de las variables implicadas-educación superior, conciencia global- vinculadas a través de una matriz de operación de variables que da pie a la construcción de un cuestionario que se analiza de forma cualitativa, sin omitir la tabla estadística de los resultados del instrumento. Finalmente, las conclusiones proponen acciones que se perciben como pertinentes ante el análisis de resultados.

Palabras clave: Conciencia global, educación superior, globalización, empatía

Códigos JEL: Educación > I21 - Análisis de la educación"

Abstract

One of the variants that the pandemic environment, from which the world is trying to return to normality, brought with it, was the technological advance to achieve adequate interactivity and not be isolated; yet, this advanced in most of the world has not been enough to modify behavior patterns, especially in the young adult generations; according to UNESCO areas of work, this research was carried out on the state of global consciousness in 100 higher education students of a social degree and a computational engineering, in order to know their perceptions and attitudes in this regard. The research method is deductive with a descriptive design of the variables involved - higher education, global awareness - linked through a variable operation matrix that leads to the construction of a questionnaire that has been analyzed qualitatively, without omitting the statistical table of the instrument results. Finally, the conclusions propose actions that are perceived as pertinent before the analysis of results.

Key words: Global awareness, higher education, globalization, empathy

JEL Codes: Education > I21 - Analysis of education

Introducción

El surgimiento de la pandemia vino a cambiar por completo el mundo que conocíamos, al punto en que hemos tenido que adaptarnos a la nueva normalidad que se nos ha impuesto, esta crisis modificó la dinámica mundial y avanzamos tecnológicamente a través de la facilidad de interconectabilidad de la comunicación entre todos los países, aunque esto, no ha sido un factor para el desarrollo igualitario y pleno de la educación, la violación de derechos humanos y una justa repartición de ingresos a nivel mundial.

En relación a esto, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) órgano de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), posee una alta especialidad en la educación y ha trabajado para el logro de las condiciones propicias con el fin de crear un diálogo fructífero entre las distintas culturas y pueblos para promover los valores universales, uno de estos pilares es la creación de la educación para la ciudadanía mundial.

La Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM) como respuesta de la UNESCO a este reto, pone a disposición de los estudiantes de todas las edades los medios para reflexionar acerca de estos desafíos mundiales, tanto local como globalmente, y para que se vuelvan contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más pacífico, tolerante, seguro y sostenible.

Entre estos esfuerzos ha propuesto la Educación para la ciudadanía mundial (ECM) como estrategia del Programa de Educación de la UNESCO cuyo propósito es infundir a los estudiantes los valores, los comportamientos que fundamentan una ciudadanía mundial responsable: creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, derechos humanos y desarrollo sostenible.

Sin embargo, resulta relevante señalar que el enfoque que persigue la UNESCO en este ámbito tiene origen en la introducción de su propia constitución, donde su objetivo primordial es “construir la paz en la mente de los hombres y de las mujeres”, este se encuentra también en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como en la Agenda de Educación 2030 y en el marco de acción.

Las generaciones tienen un poder para cambiar la situación actual, hablando específicamente del reparto de ingresos equitativos de manera global y el conocimiento en los estudiantes

De acuerdo a esto, la UNESCO, menciona que se pueden lograr acciones para tales que ayuden al desarrollo, estas pueden ser

- Prevenir la violencia extrema
- Educación para concientizar y evitar los crímenes de lesa humanidad
- La conciencia ecológica
- La educación con equidad

En breve se añadirá la formación ciudadana hacia una cultura de la legalidad. Lo que da un espacio significativo para el desarrollo del tema de investigación.

El sustento teórico de interacciones de los constructos y variables implicados en esta investigación se definen en este apartado, en concreto hablamos de la educación superior y sus expectativas para el 2030, el desarrollo de conciencia global y el fenómeno que aceleró este proceso.

El recorrido metodológico se hace desde la óptica deductiva a partir del análisis de las respuestas de un instrumento aplicado sobre dimensiones de la conciencia global que se ubican en la descripción del método, considerando el sustento teórico como referencia para su construcción con un enfoque cuantitativo a través de estadística descriptiva que se utiliza para referir el fenómeno tal y como lo encuentran las investigadoras en el presente.

Marco teórico

El elemento básico para este nuevo orden mundial que se ha venido desarrollando en las últimas

décadas y aceleró en los dos años pandémicos, es el ser humano, y de él depende las decisiones tomadas que cada vez más tendrán repercusión mundial en un futuro. Este apartado abordará los supuestos que encuadrarán el enfoque de análisis enmarcado por arte de autores que escriben sobre la conciencia global, encontrando adecuado precisamente las diferentes propuestas del desarrollo de la ciudadanía global y los temas de educación para la globalización

Teoría de la Civilización empática

Uno de los principales exponentes de este concepto es Rifkin (2014), quien resalta la capacidad de empatía como punto de partida para la generación de una nueva naturaleza humana, rebatiendo las teorías intelectuales de la agresividad innata del individuo (López, 2001).

Con un análisis de la historia económica, Rifkin y desde una perspectiva empática, señala una soslayada estructura histórica con acercamientos desde varias disciplinas que pueden llevar a un nuevo orden económico mundial (economía, comunicación, ciencia política, literatura, artes, teología, filosofía entre otros); una evidencia de ello es que las regiones tecnológicamente más desarrolladas, congregan expertos de diversas partes del globo terráqueo; no obstante esta nueva ola de industrialización tecnológica, cada vez requiere de suministros energéticos más complejos que provocan el agotamiento de recursos; No obstante el supuesto de Rifkins señala que en diferentes momentos se han dado convergencia en revoluciones en las comunicaciones, cultura y tecnología (surgimiento del papel, revolución industrial, nacimiento de internet) que de alguna forma han impactado, en todo el orbe: la pregunta final con la que Rifkin concluye su propuesta, es si estamos a tiempo a desarrollar la empatía necesaria para lograr que el mundo funcione de forma más equitativa, sostenible y menos violenta e inhumana, con lo cual la educación para la conciencia global debería de darse en cuestiones humanitarias:

El desarrollo de conciencia global:

La teoría de la conciencia global ha sido propuesta y retomada por varios autores en este siglo, (Parodi, 2005; Robertson, 2007; Tavizón 2010), incluso se ha mencionado de los tres grandes embates de la globalización; una de estos que impactó directamente a América Latina cuando fuimos descubiertos y luego sometidos por países europeos y nos incluyeron en las grandes potencias comerciales; el segundo, con el estallamiento de la segunda guerra mundial, y el quiebre del sistema de Bretton Woods en 1971 con la guerra de Vietnam.

El tercer embate de la globalización se dio durante los 80's pero principalmente como fenómeno económico; no obstante y dada la variedad de circunstancias que rodean este hecho, al parecer la creencia general de "globalización" es llevar una idea principalmente comercial o imperialista a la mayoría de los rincones de este planeta (Parodi, 2022), sin embargo la globalización va mucho más de paradigmas económicos; en los dos últimos años, hemos compartido situaciones comunes a todos con una exégesis profunda porque la pandemia no distinguió economías o razas y dada la movilización humana y logística mundial hoy más que nunca el bienestar colectivo concierne a todos los humanos en el planeta (Tavizón, 2010).

Educación superior en el presente siglo

La globalización ha convertido al mundo de regímenes simples a sistemas complejos. Los cambios culturales, sociales y educativos son tan frecuentes que todavía no se percibe con claridad algunas de ellas cuando ya es alcanzado por otra de igual o mayor magnitud, exigiendo con ello una mayor necesidad no solo de adaptarse al cambio sino de anticiparse a él, al darse en diversas áreas del existir humano (UNESCO, 2016); esta constancia vuelve inestable a los sistemas que tienen mayor probabilidad de generar entropía si no se preparan a todos los niveles los ciudadanos que harán el futuro.

Los diferentes actores de las asociaciones y organismos involucrados en la administración de la educación mundial a nivel superior, a través de diversas reuniones, cumbres y debates nos muestran un gran empeño en hacer las adecuaciones pertinentes para que los programas educativos respondan a estas necesidades, a través de la diferentes ejercicios como la generación de información, identificación de problemas, señalar lineamientos estratégicos para su desarrollo futuro, y principalmente, abriendo espacios de reflexión, que permitan dejar atrás los criterios rígidos y limitados del ámbito académico existente hasta hace los 90's (ANUIES, 1998).

A nivel mundial desde la UNESCO (2021) donde se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, que tuvo como resultado la “Reinventando la educación superior para un mundo sostenible y globalizado”; en esta declaración se señala el desafío mundial de conciliar el progreso económico y social con la salvaguardia de los sistemas mundiales de mantenimiento de la vida y proponen acciones para poner en marcha un proceso de profunda reforma de este nivel educativo, entre las que se encuentran el acentuar el desarrollo de programas de formación integral donde se traten de encontrar coincidencias por encima de las divergencias existentes en los diferentes pueblos, que incluya la comprensión de distintos sistemas de valores, de conocimientos, de ideologías, sociales, culturales, ecológicos, económicos entre otras con el objeto de hacer a los habitantes de este planeta empáticos e incluyentes, que vayan más allá de conocer los acontecimientos o tendencias a través de pulsar un botón.

Educación superior con conciencia global.

Educación superior. El siglo XXI inicia con grandes metamorfosis económicas mundiales, derivadas de la globalización, los cambios culturales, sociales y educativos son tan frecuentes que todavía no se percibe con claridad algunas de ellas cuando ya es alcanzado por otra de igual o mayor magnitud, exigiendo con ello una mayor necesidad no solo de adaptarse al cambio sino de anticiparse a él, al darse en diversas áreas del existir humano (UNESCO, 1997)

Los diferentes actores de las asociaciones y organismos involucrados en la administración de la educación mundial a nivel superior, a través de diversas reuniones, cumbres y debates nos muestran un gran empeño en hacer las adecuaciones pertinentes para que los programas educativos respondan a estas necesidades, a través de la diferentes ejercicios como la generación de información, identificación de problemas, señalar lineamientos estratégicos para su desarrollo futuro, y principalmente, abriendo espacios de reflexión, que permitan dejar atrás los criterios rígidos y limitados del ámbito académico existente hasta hace los 90's (ANUIES, 1998).

En este punto es conveniente retomar la ya citada situación que hemos vivido en los últimos años y lo rescatable de ello, que si bien es cierto puede ser el mayor desastre educativo de todos los tiempo que podría llevar una década completa en actualizar el rezago, principalmente en México, (Reimers, 2021), también se podría tomar como una oportunidad para retomar y afinar las habilidades tecnológicas como de autogestión aprendida por los estudiantes a todos los niveles y fortalecerlas para amplias es panorama de competencias necesarias en la ciudadanía universal.

Robertson (2005, mencionado por Tavizón (2010) describe la conciencia global como un ente vulnerable y débil, ya que a través del contexto histórico de las diferentes olas de globalización ha sido más bien de conquista territorial o económica, es necesario comprender más a fondo la ubicuidad del contexto y tratar de “educar” para la unidad mundial

Una vez observadas las teorías que sustentan las variables se describe el enfoque metodológico

Método

Planteamiento del problema

Las tecnologías de información han facilitado de tal forma la conexión con el mundo entero que con oprimir una tecla es posible presenciar en tiempo real lo que ocurre en cualquier ámbito en casi todos

los rincones del planeta; no obstante, seguimos teniendo una visión homogénea en lugar de la heterogénea que debiéramos desarrollar. La globalización ha sido conceptualizada y evaluada desde diferentes óptica, algunas de ellas no coincidentes, lo que suma a la complejidad de la comprensión, además generalmente se describe el sucesos y áreas desde las cuales puede ser aplicada en la actualidad, sin tocar consecuencias futuras; en el pasado cuando no había las condiciones tecnológicas descritas en las tres olas de globalización tratadas por Robertson (2005), se ha modificado el contexto inmediato y no de la mejor manera, por lo tanto

Como lo mencionan (Medina, 2009) y Morales (2011), La educación internacional se revela como la estrategia de formación indispensable para gestar una ciudadanía global, como su principal objeto de estudio, que se vaya construyendo al lado de la ciudadanía nacional, dimensionando de manera asertiva, la necesaria convivencia entre lo local y lo global”. Una vez puntualizado el problema, a continuación, se expone el diseño de investigación

Diseño de Investigación

Este estudio se hace desde la óptica descriptiva, en la que se hace la narración del suceso observado sin participación alguna salvo con la aplicación de instrumento que se define en la tabla de operacionalización de variables descritas en él y tabulación de los resultados plasmados más adelante.

Los pasos se dividen en; un primer momento la investigación documental que permita la elaboración del marco teórico que respalde las variables implicadas; en un segundo momento se hará la aplicación de un cuestionario de forma física, explicado en la tabla de operacionalización de variables, con el fin de validar de forma empírica la siguiente hipótesis

Hipótesis

La idea principal que guía este estudio es que *los estudiantes de educación superior no tienen una conciencia global con todos los factores implicados en el presente y sus posibles consecuencias.*

Descripción del método

El método de análisis es deductivo-cuantitativo, toda vez que se basa en la presentación de estadísticas y graficas obtenidas de la aplicación de un cuestionario a 100 sujetos de estudio, con la finalidad de comprobar o no las ideas propuestas en la parte teórica que fueron tomadas de diferentes autores contemporáneos, esta muestra es no probabilística, de acuerdo con Otzen y Monterola (2017), quienes sustentan que aunque la muestra seleccionado no necesariamente es representativa del universo, es posible obtener inferencias y generalización de resultados; este modelo se utiliza ante la imposibilidad de obtener una muestra aleatoria confiable de los 69,078 alumnos inscritos en la UAEMex o de los 4,030,616 que actualmente se encuentran inscritos en educación superior (Ruiz, 2021).

Propósito del Instrumento;

Medir que tan desarrollada se encuentra la conciencia global en estudiantes de educación superior, Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl que actualmente está conformado por una matrícula de 1369 estudiantes

Definición del objeto de estudio:

Conciencia global, es la competencia que deberían tener los individuos para resolver problemas que impacten no sólo a su entorno y comunidad, sino que sean capaces de construcción de un mundo más justo pacífico tolerante inclusivo sostenible.

Descripción de los sujetos de estudio;

Estudiantes de dos disciplinas de diferentes áreas de conocimientos, ciencias de computación; ingeniería en sistemas inteligentes; y ciencias económico-administrativas, Licenciado en comercio internacional, provenientes de los municipios de la zona oriente del Estado de México, entre 18 y 25 años, el 70 % género femenino y el 30 % masculino, en general fueron 100 cuestionarios efectivos de un total de 936 de matrícula.

Descripción de las dimensiones

Las dimensiones bajo las que se construyó el instrumento de investigación según la matriz de congruencia se han seleccionado de acuerdo con lo siguiente:

- Conciencia de la perspectiva cultural; donde se tomaron algunos elementos que de acuerdo a (Steinberg, 2012) impactan a la sociedad e identidad de un país en general, esto se hizo con el fin de conocer la percepción de los estudiantes respecto a ello.
- Conciencia sobre el estado del planeta; maneja la perspectiva de como vemos el medio ambiente, su preservación y su difusión. Nos hace crear un estado de conciencia sobre la protección del mismo en las circunstancias que se encuentra actualmente y el rol que tienen las generaciones para mejorar esta situación actual.
- Conciencia comercial global; define las relaciones económicas y comerciales que trae consigo el desarrollo empresarial para un reparto de ingresos global más equitativo y la percepción de ello en los estudiantes.
- Conocimiento de la dinámica global, a través del tiempo, el mundo ha optado por el cambio y el avance, generando una responsabilidad adaptativa, usualmente podemos hablar del comercio donde se ha evolucionado las formas de comercializar productos de un lugar a otro, creando nuevas oportunidades de transporte.
- Conciencia de las relaciones humanas; es la base para la vida de los humanos, el cómo nos desenvolvemos en el entorno, la comunicación que tomamos y como el entorno interviene, podemos hablar de factores políticos, culturales y sociales.
- Necesidad de desarrollo de conciencia global, nace como un estado de pertenencia cultural y/o económica ante su necesidad ante la comunicación como un ente favorable.

Tabla 1 *Operacionalización de Variables*

Dimensión del constructo	Escala de medición	Indicadores	Items.	Posibles respuestas
1.- Conciencia de la perspectiva cultural	Diversas opciones	Orden de importancia	Favor de numerar de menos a más los siguientes factores que impactan más en el pensamiento global donde 10 es el menos importante y 1 el más importante:	Música Costumbres Comida Lenguaje Personajes fútbol religión Películas Gobierno Economía
2.- Conciencia sobre el estado del planeta	Diversas opciones	Orden de importancia	Cuál de estas acciones cree usted que podrían impactar en el deterioro ecológico mundial, favor de numerarlas por orden de importancia	Abuso de fuentes energéticas Contaminación por basura Contaminación por emisiones de carbono personales Deforestación Depredación
	Escala de Likert	Gradual	Cuál de estas acciones está usted actualmente llevando a cabo en beneficio de la ecología local y mundial	a) reciclaje b) usar menos energía de hidrocarburo c) no usar fastfashion d) forestación e) ninguna de las anteriores
3.- Conciencia comercial global	Diversas opciones	Orden de importancia	Favor de numerar de menos a más los siguientes Objetos de comercialización donde el 6 es el menos importante y el 1 el más importante:	Bienes de consumo Materia prima Servicios
	Diversas opciones	Orden de importancia	Cual de estos factores usted más importantes en la comercialización global	Los bloques económicos Las cadenas de suministros La generalización del dólar La generalización del inglés
4.- Conocimiento de la dinámica global	Diversas opciones	Orden de importancia	¿Cuál cree que es el factor detonante de la globalización?	Internet Tecnologías de información Comercialización de bienes y servicios, Las facilidades de viajar, Aspectos de salud
5.- Conciencia de las relaciones humanas	Diversas opciones	Orden de importancia	Cuál de estos factores podría incidir más fácilmente en los conflictos geopolíticos	Necesidades humanas de territorio Proteccionismo nacionalista Intereses empresariales. Intereses monopólicos Terrorismo Esclavismo Otros.
6.- Necesidad de desarrollo de conciencia global	Dicotómica	Si/No	Considera usted que deba hacerse alguna acción especial para el desarrollo de la conciencia global en los humanos de esta generación	Si No
	Escala de Likert	Gradual	En qué aspecto o disciplina considera usted que deba ser creada la conciencia global	A) Familia B) Educación C) Empresa D) Programas gubernamentales

Fuente: Elaboración propia

Resultados

Después del levantamiento de dos cuestionarios en dos carreras diferentes, se obtuvieron siguientes resultados:

Referente a la dimensión “conciencia de la perspectiva cultural”, el factor que impacta más en el pensamiento global es la economía, 37% de los encuestados así lo manifestaron; la música y la

comida se encuentran en segundo lugar con 14% cada una.

Tabla 2. Resultados del cuestionario para el desarrollo de conciencia global

Dimensión del constructo	Ítems	VARIABLES	% respuestas
1. Conciencia de la perspectiva cultural	Factores que impactan más en el pensamiento global	a) Música	14%
		b) Costumbres	5%
2. Conciencia sobre el estado del planeta	¿Cuál de estas acciones cree usted que podrían impactar en el deterioro ecológico mundial?	c) Comida	14%
		d) Lenguaje	4%
		e) Personajes	4%
		f) Fútbol	11%
		g) Religión	2%
	¿Cuál de estas acciones está usted actualmente llevando a cabo en beneficio de la ecología local y mundial?	h) Películas	2%
		i) Gobierno	7%
		j) Economía	37%
		a) Abuso de fuentes energéticas	13%
		b) Contaminación por basura	36%
3. Conciencia comercial global	Favor de numerar de menos a más los siguientes objetos de comercialización	c) Contaminación por emisiones de carbono personales	14%
		d) Deforestación	31%
		e) Depredación	6%
	¿Cuál de estos factores considera usted más importantes en la comercialización global?	a) Reciclaje	34%
		b) Forestación	7%
		c) Ahorro de agua	32%
4. Conocimiento de la dinámica global	¿Cuál cree que es el factor detonante de la globalización?	d) Usar menos energía de hidrocarburos	15%
		e) No usar fast fashion	12%
		f) Ninguna de las anteriores	0%
		a) Bienes de consumo	22%
5. Conciencia de las relaciones humanas	¿Cuál de estos factores podría incidir más fácilmente en los conflictos geopolíticos?	b) Materia prima	47%
		c) Servicios	31%
		a) Bloques económicos	29%
	¿Quién podría ser el principal actor para remediar esto?	b) Cadenas de suministros	25%
		c) Generalización del dólar	26%
6. Necesidad de desarrollo de conciencia global	¿Considera usted que deba hacerse alguna acción especial para el desarrollo de la conciencia global en los humanos de esta generación?	d) Generalización del inglés	20%
		a) Internet	23%
		b) Tecnologías de la información	28%
		b) Comercialización de bienes y servicios	35%
7. Necesidad de desarrollo de conciencia global	¿En qué aspecto o disciplina considera usted que deba ser creada la conciencia global?	c) Facilidades de viajar	9%
		d) Aspectos de salud	5%
		a) Necesidades humanas de territorio	21%
		b) Proteccionismo nacionalista	17%
		c) Intereses empresariales	17%
		d) Intereses monopólicos	19%
		e) Terrorismo	16%
f) Esclavismo	9%		
8. Necesidad de desarrollo de conciencia global	¿Considera usted que deba hacerse alguna acción especial para el desarrollo de la conciencia global en los humanos de esta generación?	g) Otros	1%
		a) Gobierno	48%
9. Necesidad de desarrollo de conciencia global	¿En qué aspecto o disciplina considera usted que deba ser creada la conciencia global?	b) Personas	25%
		c) Empresas	18%
		d) Familia	9%
		a) Sí	97%
10. Necesidad de desarrollo de conciencia global	¿En qué aspecto o disciplina considera usted que deba ser creada la conciencia global?	b) No	3%
		a) Familiar	26%
		b) Educativo	33%
		c) Empresarial	18%
11. Necesidad de desarrollo de conciencia global	¿En qué aspecto o disciplina considera usted que deba ser creada la conciencia global?	d) Programas gubernamentales	23%

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la dimensión “conciencia sobre el estado del planeta”, se hicieron dos preguntas, la primera tiene que ver con los fenómenos que podrían tener mayor impacto en el deterioro

ecológico, los encuestados consideran que estos fenómenos son la contaminación por basura y la deforestación, con un 36% y un 31% respectivamente, la contaminación por emisiones de carbono personales alcanzó un 14%, el abuso de fuentes energéticas 13%, y finalmente la depredación con un 6%.

La segunda tiene que ver con las acciones que los encuestados están llevando a cabo en beneficio de la ecología local y mundial, a este respecto el 34% practica el reciclaje, el 32% el ahorro del agua, 15% usa menos energía de hidrocarburo, el 12% no usa fast fashion, y sólo el 7% practica la forestación.

Otra de las dimensiones incluidas en el cuestionario es la “conciencia comercial global”, y se centra, primeramente, en elegir en orden de importancia los objetos de comercialización; en este sentido, el 47% estima que la materia prima es el más importante, seguido de los servicios con el 31%, y sólo el 22% contempla a los bienes de consumo como el objeto con más relevancia.

Por otra parte, esta dimensión incluye una pregunta acerca de los factores más importantes en la comercialización global, el 29% de los encuestados opinó que los bloques económicos son los factores con más importancia, seguidos de la generalización del dólar con 26%, las cadenas de suministros con un 25%, y la generalización del idioma inglés con el 20%.

En cuanto a la dimensión “conocimiento de la dinámica global”, la interrogante se enfocó en el factor detonante de la globalización, en este aspecto, el 35% cree que la comercialización de bienes y servicios es el factor detonante, el 28% sostiene que son las tecnologías de la información y comunicación, el 23% eligió internet, el 9% las facilidades de viajar, y el 5% aspectos de salud.

La dimensión “conciencia de las relaciones humanas” plantea dos interrogantes, la primera se enfoca en el factor que podría incidir más fácilmente en los conflictos geopolíticos; para el 21% de las personas encuestadas este factor son las necesidades humanas de territorio, para el 19% son los intereses monopólicos, para el 17% el proteccionismo nacionalista, para otro 17% los intereses empresariales, un 16% decidió que el terrorismo, el 9% el esclavismo, y 1% otros factores, como el nacionalismo.

La segunda es acerca del principal actor para remediar los conflictos geopolíticos, el 48% piensa que el gobierno es quien debe actuar, para el 25% las personas deberían tomar acción, para el 18% las empresas, y para el 9% la familia.

Finalmente, la dimensión “necesidad de desarrollo de conciencia global”, abarca, igualmente, dos preguntas, la primera es acerca de si debe hacerse alguna acción especial para el desarrollo de la conciencia global en los humanos de esta generación, en tal sentido, el 97% opina que sí, y el 3% no considera que deba llevarse a cabo acción alguna.

La segunda, indaga en qué aspecto o disciplina debe ser creada la conciencia global; el 33% opina que, en el sector educativo, el 26% en la familia, el 23% en los programas gubernamentales, y el 18% opina que en el sector empresarial.

Conclusiones

La vereda trazada en las propuestas teóricas de la civilización empática; teoría de la conciencia global, y los referenciales de la educación superior en el siglo XXI y la Educación superior con conciencia global, nos llevan a lo siguiente:

Consideramos la propuesta de Rifkin (2014), acertada en relación a la capacidad de empatía como un factor, sin embargo no es la salida hacia la generación de una nueva naturaleza humana, ya que en la dimensión de las “relaciones humanas” se encontró que se percibe la ambición por mayor territorio como elemento geopolítico dominante para conflicto y que el gobierno es quien debe actuar, encontrando poca empatía en estas respuestas, lo que es importante que se desarrolle; este punto está más de acuerdo por lo propuesto por Tavison (2010) en relación a los embates de la globalización tuvieron más que ver por cuestiones territoriales que comerciales.

En relación a lo percibido sobre la comercialización, está claro que los estudiantes de comercio internacional e ingeniería en sistemas inteligentes, que participaron en el cuestionario se vieron

influidos por su perfil académico, dado que en su orden de importancia para la globalización comercial las cadenas productivas, los servicios y por último los bienes de consumo, y como factor más importante, lo bloques comerciales, es decir los privilegios arancelarios.

Con este análisis podemos concluir que la hipótesis que hablaba sobre el conocimiento de lo que ocurre a nivel global en los estudiantes de educación superior que fueron sujetos de estudio no está totalmente desarrollada, y habría que generar más empatía hacia el humanismo, la ecología, la persistencia del entorno conforme a las necesidades de identidad como humanos y como un lugar de existencia.

Finalmente en cuanto a las dimensiones enmarcadas se concluye que dentro de la educación superior arroja puntos de partida válidos, tales como ponderar un indicador numérico – al igual que a los conocimientos- que tenga impacto en su formación, ya que ellos no ven como obligación un comportamiento acorde a la ciudadanía global, sino como mera información; es decir no solo expresar su conocimiento, sino actuar en consecuencia sobre la base de aspectos tales como la economía que remarca una diferenciación y los estragos que puede provocar, la conciencia sobre el estado del planeta fomenta su cuidado y hace una gran referencia sobre los cambios y daños principales, hablando de la deforestación, el cambio climático y sus vertientes, en cuanto a la conciencia comercial global recalca las necesidades primordiales ante la comercialización basándonos en materias primas y compraventa de bienes, la conciencia de dinámica global marca una diferenciación ante las eras y sus movimientos, tales mencionadas por la tecnología y la innovación, y la conciencia de las relaciones humanas es solventada por la relación directa geopolítica y su desenvolvimiento con las demás áreas dando un movimiento y cambio en ellas.

Para la educación superior los estados de conciencia son un factor determinante ante la enmarcación de los resultados a futuro dando una perspectiva personal ante cada estudiante sobre las dimensiones establecidas.

Bibliografía

- Kincheloe, J., & Steinberg, S. (2012). *Repensar el multiculturalismo, Repensar la educación*. Barcelona: Octaedro.
- López, O. (2001). La agresividad humana. *Actualidades investigativas en educación*, 1-14.
- Medina, A. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación. Obtenido de Redalyc; Didáctica General. Madrid: Pearson Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333327289004.pdf>
- Morales, a. (2011). Globalización, conceptos, características y retos. Dialnet, 50-68.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1):227-232.
- Parodi, C. (26 de marzo de 2022). América Latina y la Globalización económica; una Visión de Largo Plazo. Obtenido de Repositorio. UP. Edu: <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/313/DD0702.pdf?sequence=1>
- Reimers, F. (21 de octubre de 2021). Educación para la ciudadanía mundial en tiempos de cambio. Conferencia magistral: “Educación para la ciudadanía mundial en tiempos de cambio”. Virtual, Bogotá, Colombia: OEI Educación.
- Rifkin, J. (2014). *La civilización empática, La carrera hacia una conciencia global en un mundo de crisis*. Barcelona: Paidós.
- Robertson, R. (2005). *Tres Olas de Globalización; Historia de una Conciencia Global*. Barcelona: Alianza.
- Ruiz, G. (30 a las 10:55 de 12 de 2021). 2022: Romper la jaula de hierro para la calidad en la educación superior en México. *La Crónica*, pág. electrónica.
- Tavizón, C. (2010). ¿Se puede enseñar la conciencia global? *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, ISSN-e 2007-5111, Vol. 2, N°. 2, 46.55.
- UNESCO. (1997). UNESCO. Obtenido de UNESCO:

- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000101513_spa
- UNESCO. (13 de octubre de 2016). Liderar el ODS 4 - Educación 2030n. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura: <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- UNESCO. (1o de diciembre de 2021). Instituto para la educación superior de América y el Caribe. Obtenido de UNESCO: <https://www.iesalc.unesco.org/2021/12/01/unesco-presento-en-barcelona-la-3a-conferencia-mundial-de-es-reinventando-la-educacion-superior-para-un-futuro-sostenible/>
- UNESCO. (2022). Where do we stand on Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education. FRANCIA: UNESCO