



## Estilo referente en el aprendizaje significativo del contador público

Brosig-Rodríguez, Mayra Elizabeth<sup>1</sup>; Niño-Rodríguez, Claudia Ivonne<sup>2</sup>  
& Núñez-Renobato, Jaime Gerardo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración  
Monterrey, Nuevo León, México, dra.elizabethbrosig@hotmail.com, Av. Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria,  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León 81 2926 5101

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración  
Monterrey, Nuevo León, México, clau\_nino@live.com.mx Av. Universidad S/N Col. Ciudad Universitaria,  
San Nicolás de los Garza, Nuevo León. 81 1864 6888

<sup>3</sup>Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Contaduría Pública y Administración  
Monterrey, Nuevo León, México, dra.elizabethbrosig@hotmail.com Av. Universidad S/N  
Col. Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León 81 1241 9451

---

Información del artículo arbitrado e indexado en Latindex

Revisión por pares

Fecha de aceptación: Abril de 2018

Fecha de publicación en línea: Septiembre de 2018

---

### Resumen

El sector educativo ha mostrado gran interés en la búsqueda de la habilidad del estudiante, en la obtención del aprendizaje significativo, mismo que le permite ser competitivo y estar a la vanguardia ante los grandes retos de la globalización.

Conscientes de que todos somos diferentes y que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje propio, nos interesamos en identificar el estilo que predomina en la materia contable de los alumnos de la carrera de contador público, el cual permite académicamente despertar la habilidad de aprender de una forma sencilla y natural así como en la solución de los problemas que se le presentan día a día en su entorno.

**Palabras claves:** estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo, características de estilos de aprendizaje.

### Abstract

The educational sector has shown great interest in the search for the student's ability to obtain meaningful learning, which allows it to be competitive and to be at the forefront of the great challenges of globalization.

Conscious that we are all different and that each student has a learning style of their own, we are interested in identifying the predominant style in the accounting of students in the public accountant career, which academically allows us to awaken the ability to learn from a simple and natural way as well as in the solution of the problems that are presented to him day by day in his environment.

**Key words:** learning styles, learning strategies, meaningful learning, characteristics of learning styles.

## 1. INTRODUCCIÓN

Siendo la educación uno de los medios más importantes, para que un país tenga crecimiento económico, resulta indispensable voltear a ver el sector educativo, y conocer los alcances que se han obtenido en cuanto a la efectividad de los procesos de aprendizaje, así como actualizarlos a las exigencias del mundo competitivo, a través de técnicas de enseñanza aplicadas, en base a estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Hacemos referencia a Estilo de aprendizaje, como las diversas maneras en las que un individuo manifiesta sus capacidades de pensamiento para poder comprender, discernir conceptos, observaciones y hechos.

Por lo anterior es relevante que cada persona identifique su estilo de aprendizaje siendo esta una competencia que le permita interactuar en su entorno social y profesional en la resolución de problemas o situaciones de cualquier índole, logrando un avance en la búsqueda de la construcción del conocimiento significativo que con lleva al aprendizaje autónomo, actualmente en las instituciones educativas el docente en su papel de guía y orientador es un factor esencial para identificar y direccionar en base a los estilos que predominen en el aula, y lograr de esta manera la interacción efectiva del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante técnicas y métodos, que le permitan ajustarse a lo que necesita el estudiante para un efectivo desarrollo de competencias en el conocimiento autónomo.

El propósito de este estudio es Identificar el Estilo de Aprendizaje dominante en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de contador público, de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León para determinar las técnicas de enseñanza requeridas en el proceso de aprendizaje.

Existen artículos que muestran información sobre el tema Estilos de Aprendizaje por mencionar algunos, citamos a Irma Laura Cantú Hinojosa (2004) con la publicación El Estilo de Aprendizaje y la relación con el Desempeño Académico de los Estudiantes de Arquitectura de UANL, así mismo Salcido, De la Torre y Piñón (2011) con Estilos de Aprendizaje, utilizado por los Alumnos de los primeros semestres de la FCA de la UACH, por mencionar algunas investigaciones previas.

### 1.1 Objetivo general

Identificar el estilo de aprendizaje dominante en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de contador público, de la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León para determinar las estrategias de aprendizaje requeridas en el proceso de aprendizaje.

#### *Objetivo específicos*

Identificar el estilo de aprendizaje dominante en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de contador público, para establecer su relación con las características que establece el perfil de egreso del contador público. Identificar el Estilo de Aprendizaje dominante para establecer las estrategias de aprendizaje en la búsqueda de un proceso de aprendizaje significativo.

## 1.2 Hipótesis

H1: En los alumnos de segundo semestre de la carrera de contador público, predomina el estilo de aprendizaje teórico.

## 2. MARCO TEÓRICO

Los tiempos modernos de hoy en día, nos orillan a estar a la vanguardia y abiertos a diferentes técnicas de estudio, en donde el subrayado y la memorización quedan en segundo plano, predominando para una comprensión significativa de los diferentes estilos de aprendizaje como son el activo, reflexivo, teórico y pragmático, en la solución de problemas que se presentan en nuestro entorno, así como un efectivo rendimiento escolar.

Por lo que es importante definir Estilo de Aprendizaje según los siguientes autores: Dunn (1984) afirmaba “que los estilos de aprendizaje son la manera como cada persona absorbe y retiene información y/o cierta habilidad”.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. (Gallegos y Martínez 2003, p.4).

Con fundamento en lo anterior, el Estilo de Aprendizaje es la ruta de situaciones y/o habilidades que el estudiante adopta para alcanzar su aprendizaje. Estas situaciones lo conducen a elegir técnicas que le faciliten desarrollar una competencia que contribuya a la solución de problemas que emergen en su entorno, así como en su rendimiento escolar.

Los estilos de aprendizaje son indicadores de cómo los docentes y los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje, el maestro enseña cómo le gustaría que le enseñaran a él, es decir, de acuerdo a su propio estilo, los alumnos descubren diferentes formas de aprender, van cambiando su estilo dependiendo de la circunstancias que van enfrentando, conscientes de que ningún estilo dura toda la vida. (Juárez, 2013, p.617).

Considerado lo antes mencionado, podemos definir como Estilo de Aprendizaje las diversas maneras en las que un individuo manifiesta sus capacidades de pensamiento para poder comprender, discernir conceptos, observaciones y hechos.

Los Estilos de Aprendizaje descriptos por Honey-Alonso son:

#### *Estilo: Activo*

Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y con entusiasmo las tareas nuevas. Son muy activos, piensan que hay que intentarlo todo por lo menos una vez. En cuanto desciende la excitación de una novedad comienzan a buscar la próxima. Crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos.

Son personas que prefieren el trabajo grupal, se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

Características: animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo.

#### *Estilo: Reflexivo*

Anteponer la reflexión a la acción y observa con detenimiento las distintas experiencias. Les gusta considerar las experiencias y

observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, les gusta considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Características: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.

#### **Estilo: Teórico**

Enfoque lógico de los problemas, necesitan integrar la experiencia en un marco teórico de referencia. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo.

Características: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

#### **Estilo: Pragmático**

Su punto fuerte es la experimentación y la aplicación de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno”.

Características: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista (Laugero&Craveri, 2009).

## **2.1 Estrategias de aprendizaje**

Según Nisbet y Shucksmith (1986) definen Estrategias de Aprendizaje como “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos”.

Estrategias de Aprendizaje con base en cada estilo de aprendizaje.

- **Exposición**

Objetivo: Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.

Ventajas: Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.

Aplicaciones y ejemplos: Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.

Estilo de aprendizaje que favorece: Pragmático

- **Lluvia de ideas**

Objetivo: Recabar mucha y variada información para la búsqueda de respuestas a varios problemas. Resolver problemas.

Ventajas: Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar.

Aplicaciones y ejemplos: Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.

Estilo de aprendizaje que favorece: Activo

- **Aprendizaje basado en problemas**

Objetivo: Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad.

Ventajas: Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización.

Aplicaciones y ejemplos: Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.

Estilo de aprendizaje que favorece: Pragmático

- **Juego de roles**

Objetivo: Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes frentes.

Ventajas: Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad.

Aplicaciones y ejemplos: Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos y generar conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo, reflexivo, teóricos y pragmáticos.

- **Foros de Discusión**

Objetivo: Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema.

Ventajas: Se recibe información variada y estimulante, motiva. Estimula el pensamiento crítico.

Aplicaciones y ejemplos: Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo y reflexivo

- **Método de Proyectos**

Objetivo: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.

Ventajas: Es interesante. Se convierte en incentivo Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.

Aplicaciones y ejemplos: Recomendable en materias terminales de carreras profesionales y cursos de postgrado. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo, reflexivo, teórico y pragmático.

- **Método de casos**

Objetivo: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para

análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo, teórico, reflexivo.

- **Uso de Blog, Wikis y Google Docs**

Objetivo: Manejar herramientas para compartir información interactiva y que además puedan ser utilizadas de manera colaborativa.

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de temas ya sea de manera individual o en equipo de trabajo. Para trabajar documentos, hojas de cálculo y presentaciones con otras personas.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo, reflexivo, teórico, pragmático.

- **Manejo de paquetes estadísticos**

Objetivo: Interpretar los diferentes análisis estadísticos de datos de una investigación.

Ventajas: Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis de datos. Permite que el alumno utilice el método estadístico y lo relacione con el método científico.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para conocer el comportamiento de variables cuantitativas y cualitativas. Se utiliza para el análisis de datos. Permite aprender la lógica del funcionamiento de un software y los resultados que de este se obtienen.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo, reflexivo, pragmático.

- **Elaboración de mapas conceptuales**

Objetivo: Visualizar conceptos y proposiciones de un texto de manera gráfica, así como la relación que existe entre ellos.

Ventajas: Se considera una metodología interesante. Motiva a aprender los conceptos de una forma diferente. Permite la retroalimentación cognitiva. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos.

Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de definiciones y documentos. Se puede plantear para verificar los aprendizajes logrados.

Estilos de aprendizaje que favorecen: Activo, reflexivo, teórico, pragmático. (García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez 2011).

## 2.2 Características de un contador público

Todo individuo cuenta con un estilo de aprendizaje, que lo identifica con ciertas características innatas a su personalidad y las cuales con el paso del tiempo nos ayudan a lograr habilidades o competencias que contribuyen a definir un perfil auténtico y único de nuestra persona.

La Universidad Autónoma de Nuevo León, a través de su portal web ([www.uanl.mx/content/contador-publico-0](http://www.uanl.mx/content/contador-publico-0)) difunde información con respecto a las actitudes y características que debe tener un contador público durante el 2018.

Para desarrollarse de manera adecuada en un entorno académico, los aspirantes deben mostrar las siguientes actitudes, las cuales también se indican en el documento citado (SEP, 2008):

- Analíticos
- Creativos
- Críticos
- Informados
- Comunicadores
- Autónomos
- Auto reflexivos
- Responsables
- Cooperativos
- Tolerantes
- Solidarios
- Sistemáticos
- Trabajadores

## Perfil de egreso

Formar contadores públicos con un perfil integral fundamentado en la ética profesional, trabajo colaborativo y la responsabilidad social y humanista; competentes en la planeación, registro, control, análisis, supervisión, evaluación e interpretación de las operaciones de la entidades económicas.

Que se desempeñe con liderazgo y de manera proactiva en las áreas de contaduría pública tales como: contabilidad, auditoría, costos, finanzas, fiscal y administración, del sector privado, público o como profesionales independientes en un ámbito nacional e internacional.

Al existir actitudes del ser humano que se identifican con algunas de las características de los estilos de aprendizaje, contribuyen a aprender de una manera hábil y al mismo tiempo ayuda a desarrollar competencias, logrando un desempeño más efectivo en el entorno profesional.

## 3. MÉTODO

Esta investigación es cualitativa tipo exploratorio y descriptivo, aplicada a una muestra de 128 estudiantes que cursan actualmente el segundo semestre en el turno matutino de la carrera de contador público en la Facultad de Contaduría Pública y Administración de la Universidad Autónoma de Nuevo León, en el semestre de Agosto-Diciembre 2017.

Utilizando como instrumento de medición el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje diseñado por la doctora Catalina Alonso con una confiabilidad de .80 de alfa de Cronbach, consta de 80 preguntas breves y estructuradas en cuatro grupos de 20 preguntas correspondientes a los 4 estilos de aprendizaje, todas las preguntas están distribuidas aleatoriamente.

([www.biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/chaea.pdf](http://www.biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/chaea.pdf))

#### 4. RESULTADOS

Tabla 1. Género de estudiantes encuestados

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	62	48 %
Masculino	66	52 %
Total	128	100 %

Fuente: información propia.

En la Tabla 1 se observa que el género masculino es el predominante con el 52 % de los estudiantes encuestados, mientras que el 48 % representa el género femenino.

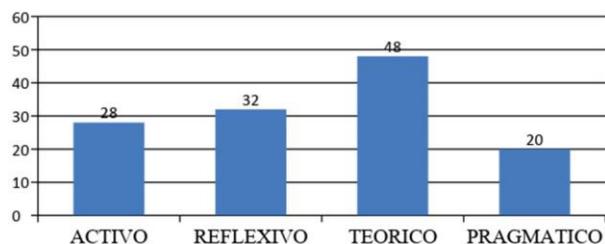
Tabla 2. Estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de contador público

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Activos	28	22 %
Reflexivos	32	25 %
Teóricos	48	37 %
Pragmáticos	20	16 %
Total	128	100 %

Fuente: información propia.

En la Tabla 2 se observa que el 37 % de los estudiantes encuestados reflejan el estilo de aprendizaje teórico siendo el predominante, el 25 % muestra el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 22 % activo y un 16 % pragmático.

Figura 1. Estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de contador público



Fuente: información propia.

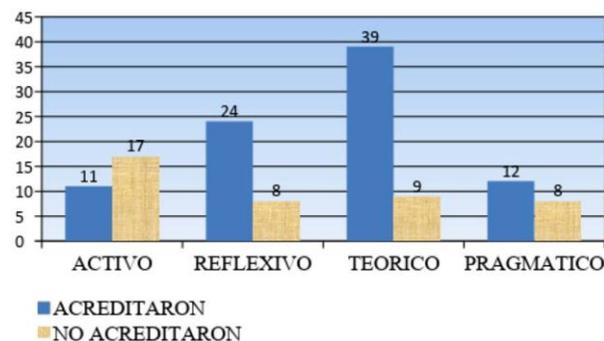
Tabla 3. Evaluación de los estudiantes en acreditada y no acreditada considerando su Estilo de Aprendizaje

Estilos	Acreditada	No acreditada
Activos	11	17
Reflexivos	24	8
Teóricos	39	9
Pragmáticos	12	8
Total	86	42

Fuente: información propia.

En la Tabla 3 se observa que 39 estudiantes de estilo teórico acreditan, así como 24 de estilo reflexivo, 12 de estilo pragmático y 11 con estilo activo; mientras que 17 estudiantes de estilo activo no acreditan así como 9 con estilo teórico y 8 estudiantes con estilos reflexivo y pragmático.

Figura 2. Promedios de asignatura por estilo de aprendizaje



Fuente: información propia.

#### 5. CONCLUSIONES

Este estudio es de gran aportación al identificar el estilo de aprendizaje teórico como dominante en los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Contador Público, siendo compatible con las características del perfil de egreso de un contador público, como lo es el análisis y la síntesis de la información financiera.

Así mismo se logró identificar aquellas estrategias de aprendizaje que requiere el estilo de aprendizaje que predomina en esta población, siendo el estilo teórico, las cuales son el uso de métodos de proyectos, métodos de casos, uso de blogs, wiki y google, así como los mapas conceptuales, los cuales en su aplicación contribuirán en la búsqueda de un aprendizaje significativo.

##### 5.1 Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos del presente estudio se establece lo siguiente

Referente al estilo de aprendizaje dominante en los estudiantes de la carrera de contador público en la Tabla 2 Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la carrera de contador público, se observa que el 37 % de los estudiantes encuestados reflejan el estilo de aprendizaje teórico siendo el predominante, el 25 % muestra el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 22 % que son activos, y un 16 % pragmático.

Lo que difiere en lo referente en los hallazgos de la investigación (Salcido, De la Torre & Piñón 2011, p.17) según “la asociación de los estilos de aprendizaje de Kolb en los CP y los LAE se relacionan más con el Divergente que con Acomodador”.

Idem en donde “el estilo divergente equivale a alumnos Reflexivos” el cual no es dominante según los resultados de nuestro estudio.

Consideramos que la carrera del Contador Público, por estar compuesta de materias origen técnico, encontramos similitud con los hallazgos de Martín, y Rodríguez (2004) mencionan “cuando se

analizan los datos más detenidamente observamos que el estilo asimilador aparece más marcado en toda la muestra, frente a los otros estilos, en especial, los estudiantes de la rama experimental y técnica... siendo Estilo de aprendizaje asimilador alumnos teóricos”.

Con respecto a los resultados de nuestra investigación, en donde el estilo de aprendizaje teórico es el dominante entre los estudiantes tal como lo muestra la Tabla 2 Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la carrera de contador público, se observa que el 37 % de los estudiantes encuestados reflejan el estilo de aprendizaje teórico siendo el predominante, el 25 % muestra el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido de un 22 % que son activos y un 16 % pragmático.

Aunque estos estudios difieren en las carreras, los datos que se comparan tienen similitud en la modalidad de materias prácticas, al ser considerada la contabilidad una técnica que trabaja con base en procedimientos y sistemas. Y se identifican como antecedentes de investigaciones que se han hecho en nuestro país.

## REFERENCIAS

- Alonso, C.M.; Gallego, D.L. y Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao. Ediciones Mensajero.
- Alonso, C. M y Gallego, D. J. y Honey, P. (1999). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero. Alonso, C.M.; Gallego, D.L. y Honey, P. (1995). En [http://biblio.colmex.mx/curso\\_formacion\\_formadores/chaeta.pdf](http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/chaeta.pdf)
- Cantu, I.L. (2004). Estilos de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UANL. *Ciencia UANL* (VII), 72-79.
- Dunn, R. & Dunn, K. (1984). *Manual Learning style Inventory*. Nueva York: Price System. p.112
- Gallego, A., y Martínez, E. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning, hacia un mayor rendimiento académico. *Revistas un.es*. (7). p.4
- García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez. (2011). Estilos de Aprendizaje y Estrategias de Aprendizaje: un estudio en discentes de posgrado. *Revista de estilos de aprendizaje*, Vol. 10. 8-9
- Honey, P.; Mumford, A. (1986). “The Manual of Learning Styles”. Maidenhead, Berkshire. P. Honey, Ardingly House.
- Juárez, I. (2013). Estilos de aprendizaje en médicos residentes y profesores en un hospital de pediatría. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. Vol 51.
- Laugero, L., y Craveri, A.M. (2009). Una indagación en el estilo de aprendizaje de los alumnos en distintos momentos de su vida universitaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, (2) 101-113.
- Martin, A.V., y Rodríguez, M.J. (2004). *Estilos de aprendizaje y educación superior análisis discriminante en función del tipo de estudios*. Ediciones Universidad de Salamanca, (21) 92.
- Nisbet, J.; Shucksmith, J. (1986). *Learning Strategies*. Routledge & Kegan Paul, Londres. Trad. cast.de Bermejo, A. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana/Aula.
- UANL (2018) Contador Público. Disponible en: [www.uanl.mx/content/contador-publico-0](http://www.uanl.mx/content/contador-publico-0)
- Salcido, D., De la Torre, A., y Piñón, O. (2011). Estilos de aprendizaje utilizados por los alumnos de los primeros semestres de la FCA de la UACH. *uach.mx*. XXI, Madrid.