



Factores críticos para la ambientalización curricular del Programa Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales

Raigosa-Julio, María Camila¹ & León-Díaz, Mateo²

¹Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, Facultad de Administración Manizales, Caldas, Colombia, mcraigosaj@unal.edu.co, calle 67 No. 23c-102 Palermo, (+57) 3164453566

²Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, Facultad de Administración Manizales, Caldas, Colombia, maleondi@unal.edu.co, carrera 20 No. 75^a-38 27 Milan, (+57) 3218872184

Información del artículo arbitrado e indexado en Latindex

Revisión por pares

Fecha de aceptación: Abril de 2018

Fecha de publicación en línea: Septiembre de 2018

Resumen

Este documento investigativo está direccionado al análisis de los factores críticos que intervienen para la ambientalización curricular del programa de administración de empresas de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, para un primer enfoque base se relacionan las perspectivas teóricas del desarrollo sostenible y la educación ambiental. Teniendo en cuenta la importancia de incorporar fundamentación empresarial sostenible dentro del plan de estudio como principal característica educativa sobre las tendencias del entorno, asimilando un enfoque epistemológico, metodológico y práctico del programa curricular.

Teóricamente la sostenibilidad empresarial comienza a posicionarse como fuente para la ambientalización curricular, complementando el desarrollo desde el nivel organizacional, institucional, metodológico e investigativo apoyándose en los contextos socioculturales en pro de una sostenibilidad empresarial. También desde el desarrollo sostenible creando una conexión estudiante-docente lo cual incite a un pensamiento ambiental para construir elementos que impacten la realidad social del estudiante como profesional en administración de empresas.

Palabras claves: Ambientalización, Administración, Currículo, Educación Ambiental, Sostenibilidad

Abstract

This paper is aimed to the analysis of critical factors involved in the curricular environmentalization at the business administration program of National University of Colombia, Manizales. For a first starting point, the theoretical perspectives of sustainable development and environmental education are related. Bearing in mind the importance of incorporating a sustainable business foundation into the curriculum as the main educational characteristic about environmental trends, assimilating an epistemological, methodological and practical approach to the curricular program.

Theoretically, corporate sustainability begins to position itself as a source for curricular environmentalization, by complementing development from the organizational, institutional, methodological and research levels, relying on sociocultural contexts in favor of corporate sustainability. Also from sustainable development creating a student-teacher connection which encourages environmental thinking to build elements that impact the social reality of the student as a professional in business administration.

Key words: Environmentalization, administration, curriculum, environmental education, sustainability.

1. INTRODUCCIÓN

La ambientalización curricular tiene como fin contribuir a la creación de programas educativos que intercepten desde su plan de estudio la educación ambiental dentro de los campos de aplicación del mismo, para apoyar la concientización sustentable de los recursos naturales, abarcando el sistema empresarial sostenible. Esta propuesta investigativa define un análisis y revisión desde las dimensiones institucionales de la sostenibilidad, para enfocarlo al proceso sistemático y caracterización de la malla curricular de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales desde el programa Administración de Empresas, definiendo la educación ambiental y la educación para el desarrollo sostenible como apoyo conceptual para la relación inherente de las dimensiones institucionales.

En la actualidad el desarrollo de la educación ambiental ha tomado un papel importante en el crecimiento de diferentes procesos de aprendizaje escolar, desde este punto la necesidad de crear nuevas herramientas que permitan la evolución curricular a partir del contexto ambiental, hacia una propuesta metodológica. A medida que avanza un planteamiento curricular intervienen desde la sociedad en general diferentes actores que aportan al desarrollo y al crecimiento investigativo e innovador de las plataformas educativas. De tal manera se busca un análisis curricular que soporte el tema de sostenibilidad empresarial dentro la estructura educativa y defina el papel que cumplen los entes de participación en el logro de objetivos y la transformación de las ideas empresariales de las nuevas generaciones hacia la sostenibilidad y calidad de vida de la sociedad.

Entre los primeros registros documentados del tema, la educación ambiental surgió desde la preocupación de la desestabilización de los recursos naturales en 1977 en Tbilisi donde el autor Alejandro Teitelbaum consultor de la UNESCO, mediante la investigación *El papel de la educación ambiental en América Latina*, recopiló las líneas educativas de lo que debería ser la educación ambiental y los medios para introducir este concepto en los programas de enseñanza, con el objetivo de crear sentido ético-social ante los problemas ambientales.

Como principal promotor del tema desde años atrás hacia el siglo XX con investigaciones y publicaciones, Lucie Sauvé en 1999, publicó *“La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador”*; este documento sirvió como base para el desarrollo de la educación ambiental siendo herramienta de temáticas contemporáneas que buscan una nueva educación hacia desarrollo sostenible.

En el país para la introducción institucional y legal de la educación ambiental se desarrolló por parte del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente el Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente en el año 1974, donde se estructura como estrategia para buscar acciones de inclusión de la dimensión ambiental como componente fundamental del currículo.

En Manizales, el trabajo de Gloria Yepes (2015) analiza la educación ambiental en Colombia considerando que la falta de valores es la principal causa de las problemáticas ambientales, disminuyendo el sentido de pertenencia y apropiación de las personas con su entorno.

La presente investigación toma como prioridad, la determinación de los factores críticos para generar un proceso de adaptación curricular, competente y vigente para estas temáticas propuestas, para esto se busca desarrollar primero toda una base teórica importante que posteriormente permita definir como el programa curricular definido anteriormente responde a la integración de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Para esto se integrarán procesos de investigación al interior del programa curricular y de la institución en sí, recurriendo a técnicas de investigación mixta que integren encuestas, entrevistas y procesos de análisis, buscando definir los elementos claves a tener en cuenta en un proceso de ambientalización curricular.

2. MARCO TEÓRICO

Teoría de la Complejidad

El sistema teórico de la complejidad aplica como base fundamental de investigación, a la hora de indagar en constructos teóricos ya abordados con anterioridad, lo cual requieren un estudio exhaustivo y minucioso si se desea obtener lineamientos básicos para continuar un proceso investigativo existente o una nueva línea explicativa; los elementos de un sistema complejo son interdefinibles, donde es necesario introducir el término del reduccionismo para abordar dicha realidad de forma manejable (Dressino, 2013) y se pueda explicar dentro de un resultado oportuno a través del segmento cada vez más pequeño de sus partes.

Esta teoría entra a desarrollar ideas más profundas a lo “epistemológico, la estructuración de la realidad o de las implicaciones metodológicas que condujeron a constituir su complejidad” (Dressino, 2013), desde el pilar educativo para fomentar y retomar elementos ocultos que pueden llegar a ser determinantes en una pesquisa teórica y práctica, originando la ejecución de nuevas doctrinas que sirvan como base para la aplicación de creación sustentable de negocios, teniendo en cuenta que para cumplir este propósito “la tarea de la educación es potencializar la persona que conforma cada estudiante” (Ramos, 1991)

Teoría del Currículo

En teoría el currículo busca la necesidad de mantener un horizonte estructural con una conformación articulada de ideas, conocimiento y actuaciones que reflejen una noción del sujeto, de disciplina y de sociedad, que orienta de forma interesada las acciones educativas de comunidades de sentido que debaten un programa educativo (Londoño & Giraldo, 2008).

Por consiguiente, es necesario referirse desde la creación de tres componentes: gnoseológico, ontológico, educativo y sociocultural. En la Figura 1 se plasman los componentes curriculares de la carrera de Administración de Empresas, abordando procesos teóricos, metodológicos, prácticos, contextuales, entre otros, que son los determinantes directos de una serie de elementos educativos que se forman durante la academia y que posteriormente son reflejados en una vida profesional.

Figura 1. Componentes curriculares de la administración de empresas.

Matriz 1								TOTAL	OBSERVACIONES
No.	TEMAS/EMPRESAS	CSN COOPERATIVA FINANCIERA	FUNGINAL CONTROL INTEGRAL DE PLAZAS	INDUSTRIAS ALLEN	PRAXAIR	PREMIUM RESTAURANT BRANDS DE C.V.	TUBACERO S DE C.V.		
1	No. De Estudiantes Universitarios participantes	5	7	5	5	7	5	34	Integrados por 4 equipos de 5 estudiantes y solamente 2 con el integrante
2	No. De Gestiones realizadas por Estudiantes Universitarios	2	2	2	2	2	2	12	12 gestiones realizadas por 6 equipos durante el semestre Agosto-Diciembre 2017
3	Pláticas de concientización y motivación implementadas en Escuelas Primarias Públicas	1	0	1	0	0	0	2	Uno de los temas impartidos: "Educación Financiera para Jóvenes de la Comunidad", el otro: Valores, sus adecuados de las redes sociales su impacto y repercusiones y motivación para continuar estudiando
4	Número de Beneficiarios	150	201	144	0	20	0	515	Entre el número total de beneficiarios de escuelas, se deben administrar y sin cuantificar el número de padres de familia y vecinos
5	Servicios Recibidos por parte de la Gestión realizada por Estudiantes Universitarios	1	2	1	1	0	1	6	2 Pláticas de concientización, 1 servicio de fumigación, 1 servicio de limpieza escuela primaria, 2 limpiezas y rehabilitación a plazas públicas.
6	Espacios Rehabilitados	0	1	0	1	0	1	3	1 Escuela Primaria y 2 Plazas Públicas
7	Arboles sembrados	0	0	0	5	0	0	5	En Coordinación con la empresa Praxair, en una plaza pública
8	Juguetes Donados	0	0	0	0	20	0	20	Los estudiantes apoyaron la donación de juguetes para la campaña del Restaurant.

Fuente: Artículo de investigación Ética en los Negocios: Casos Prácticos de Estudio.

Elaboración propia (2018) a partir de (Rodríguez, 2014) & (Hernández & Duque, 2010)

La educación superior, vista en este caso desde la Universidad Nacional, funciona como un sistema que se puede definir en correcto funcionamiento cuando las personas que tienen intereses en común, llevan a cabo un proceso de diseño, planeación y acción de conocimientos pertinentes en el área de problemática dentro del cual se encuentren, buscando que estos planes sean conforme con lo demandado por la problemática, pero además se alinea con lo que el contexto pide, expresado por la sociedad y las comunidades participantes (educadores, educandos, administrativos y saber) (Londoño & Giraldo, 2008).

La teoría del currículum parte como herramienta epistemológica clave para los procesos de ambientalización, ya que es transversal a los procesos metodológicos y de estructuración dirigido a un proceso práctico y de aplicación.

Teoría del Desarrollo Sostenible

Las teorías de desarrollo aparecen como respuesta a necesidades económicas de un contexto de postguerra y de revoluciones en temas de colonización, liberación y aparición de nuevos puntos importantes en el mapa mundial, para el desarrollo económico. Dado el contexto en el que se generaron las teorías de desarrollo, sus primeros conceptos y temas se delimitaron a la transformación de las estructuras económicas de países emergentes.

Esta teoría no surge desde una idea primaria, como Teoría del desarrollo sostenible, es un conjunto de conceptos y corrientes desarrolladas con varios años de anterioridad que fueron evolucionando y adaptándose a lo que hoy en día conocemos como Teoría del desarrollo sostenible. El enfoque Neoclásico con el Dualismo y las etapas de crecimiento, el enfoque Latinoamericano y la Economía Estructuralista, la Teoría de la Dependencia, la Teoría de la Regulación y la Teoría del Desarrollo Humano, fueron las principales responsables de dar vida a lo que actualmente se presenta como Teoría del Desarrollo sostenible.

Sostenibilidad Social

El desarrollo sostenible mantiene un ritmo acelerado, donde la visión humana está enfocada en construir sistemas prospectivos con un escenario capaz de autorregularse bajo el buen uso de los recursos naturales, considerando que la sostenibilidad social permi-

te gestionar principalmente las necesidades básicas del ser humano, desde las gestiones políticas esto significa fundar una ciudad democráticamente que apoye las acciones útiles de conservación humana; en esta línea Guattari (1996) indica que el Premio Nobel Amartya Sen, sintetiza la sostenibilidad social en 6 dimensiones: equidad, diversidad, cohesión social, calidad de vida, democracia y gobernanza, madurez. En este contexto la sostenibilidad crea la importancia de promover estas dimensiones dentro de los entes institucionales que son pieza fundamental para el crecimiento intelectual y práctico.

Sostenibilidad Ambiental

En los procesos cambiantes del sistema natural, se han intensificado las pérdidas crecientes de la biodiversidad que integra el mundo, esto siendo un factor para convertirse en limitación de desarrollo de los sistemas económicos sustentables. Miguel y Tavares (2015), explican que "La sostenibilidad ambiental implica mantener un patrimonio natural suficiente que permita el desarrollo económico y social dentro de la capacidad productiva del planeta". El desarrollo de nuevas opciones tecnológicas que promuevan una baja intensidad en carbono y los costos económicos de los procesos de mitigación serán ciertamente significativos en áreas como la energía, el transporte o la conservación forestal, lo que modificará los patrones de desarrollo económico actuales (Galindo, 2009).

Sostenibilidad Económica

La economía es constituida como fuente principal de calidad de vida para la sociedad, dentro de unos parámetros de sustentabilidad social, y para contribuir a su desarrollo se propone la perspectiva de construir y mantener un desarrollo económico evolutivo y aportar al conocimiento ambiental sustentable para hacer énfasis en la creación de valor de cada proceso educativo de manera que retribuya un futuro generacional económicamente sostenible.

Para el desarrollo económico, las actividades empresariales sustentan el funcionamiento ambiental, es decir, el reconocimiento educativo genera métodos de eficiencia y rentabilidad aportando capital desde un pensamiento de desarrollo sostenible, lo cual atrae accionistas y cumplimiento de intereses para la sociedad, creando empleo, pagando salarios justos y ayudando a lograr el grado de confianza necesario para el correcto funcionamiento de una economía de mercado, como lo interpreta García (2011).

Tendencias educativas para el aprendizaje

El currículo o malla curricular es el pilar de la conceptualización profesional para un estudiante, sin embargo la función del entorno en cuanto a innovación es el indicador para conocer la realidad a la que será confrontado como profesional, por ende la educación ambiental y el desarrollo sostenible como nuevo escenario educativo demuestran en este momento la prioridad de introducir nuevos escenarios y fundamentación teórica para el plan de estudio. En relación (Núñez, 2016) tomado de (Miklos & Margarita, 2008) indica que los escenarios clave en la prospectiva son el escenario tendencial y el escenario futurible, dado que el primero es el más realista y el segundo el deseable-factible. Es decir que los referentes

educativos deben ir direccionado a aquellas propuestas tendenciales que genera la globalización en temas sociales, culturales, políticos y ambientales. Las tendencias educativas Tabla 1, son la dirección hacia la fundamentación que se requiere para construir lineamientos ambientales de acuerdo a los nuevos ejes empresariales del desarrollo sostenible, entre estas tendencias se encuentran:

Tabla 1. Tendencias educativas

Investigación dirigida	Aprendizaje por descubrimiento	Aprendizaje por indagación	Las enseñanzas de las nuevas ciencias y las nuevas tecnologías
Plantea el aprendizaje de la ciencia como un proceso de construcción social de teorías y de modelos, los docentes se convierten en guías para que sus alumnos logren cambios tanto en los conceptos como en las actitudes para facilitar poder resolver problemas teóricos y prácticos.	El alumno obtiene el conocimiento descubriendo los principios de la ciencia, por sí mismo, lo que le permite descubrir principios importantes que le proporciona un aprendizaje eficaz. Es necesario que los nuevos conceptos se asienten sobre una base sólida.	El modelo plantea ofrecer al estudiante la oportunidad de indagar cómo la ciencia está presente en todas partes y en todas las actividades humanas, hacia la indagación de los modelos científicos y las teorías que deben estar relacionados con los experimentos y con el entorno para comprender el comportamiento del mundo que nos rodea.	Los alumnos deben contar con ambientes de aprendizajes más efectivos y entornos educativos que permitan desarrollar su capacidad de aprender acoplándose a las necesidades de la diversidad y la complejidad.

Fuente: Elaboración propia (2018) a partir de (Salas, 2010)

Los sustentos de estas tendencias educativas deben complementarse con ambientes educativos adecuados que inciten propuestas didácticas como ejes pilares en sostenibilidad, ya que sin esta integración los beneficios para la formación de negocios dirigidos al nuevo entorno social, cultural, político y ambiental del estudiante pueden verse disminuidos.

3. METODOLOGÍA

Esta ponencia propone un trabajo investigativo en curso de carácter mixto, expresando los aspectos favorables hacia la construcción y apoyo de la ambientalización curricular de la carrera de administración de empresas. El alcance está establecido desde el ámbito descriptivo buscando generar unas bases importantes para la implementación de planes que integren la educación ambiental y el desarrollo sostenible a los procesos educativos universitarios.

La información necesaria será recolectada por medio de encuestas descriptivas (individuales) para determinar los puntos clave de las diferentes carreras profesionales donde se encuentra mayor ausencia de Ambientalización curricular y donde sería estratégico comenzar dicho proceso; la encuesta relacionada al final de esta sección es el modelo que será utilizado en la prueba piloto con el fin de generar el cuestionario final. Las herramientas para el análisis e interpretación de la información obtenida, será la aplicación cuantitativa SPSS, categorización de variables.

Por otra parte, se realizarán entrevistas a profundidad con cuestionarios semiestructurados a los directores de los diferentes programas curriculares y con el director académico, posterior a la revisión del Proyecto educativo del programa y a la malla curricular y sus contenidos, buscando definir el estado actual de estos elementos frente al desarrollo de la educación ambiental y desarrollo sostenible.

En el caso particular abordado por esta investigación, se llevará a cabo un análisis interpretativo enfocado directamente a las asignaturas que componen el plan de estudios de la carrera Administración de empresas y su contenido temático, con el fin de determinar el nivel actual de sostenibilidad que ofrece el programa.

Encuesta

- ¿Es importante para usted el tema de desarrollo sostenible empresarial en su carrera?
 - Sí
 - No
 ¿Por qué?
- Para la tendencia actual de consumo sostenible (consumo verde) es primordial el desarrollo de proyectos que le permitan obtener estabilidad económica al país y aumentar la calidad de vida saludable y sostenible, ¿está de acuerdo que la educación superior deba apuntar dentro de los programas curriculares a tendencias actuales para aumentar posibilidades de sostenibilidad empresarial?
 - Sí
 - No
 ¿Por qué?
- ¿Piensa usted que hace falta mayor contenido sobre sostenibilidad empresarial en el programa curricular de administración de empresas como fuente de innovación económica, social y cultural?
 - Sí
 - No
- Comprendiendo el currículo como el instrumento que permite alinear las necesidades del entorno con la estructura metodológica de la educación ¿cree usted que se debe reorientar e innovar los temas relacionados con desarrollo sustentable dentro del plan de estudio del programa administración de empresas?
 - Sí
 - No
 ¿Por qué?
- ¿Cómo cree que el desarrollo sostenible se pueda involucrar como tema innovador dentro del plan de estudio?
 - Creando nuevos módulos de tendencias administrativas ambientales.
 - Concientizando por medio de semilleros, foros, congresos.
 - Promoviendo la educación ambiental dentro de las asignaturas ya existentes.
 - Colocando a tono el programa de administración de empresas con las nuevas tendencias de las ciencias de la gestión.
- ¿Dentro de que elemento de la estructura de la universidad cree que deberían aumentar la educación ambiental para potencializar un pensamiento sostenible?
 - Administrativo
 - Docente
 - Estudiantil
- ¿Cuál de estas competencias dentro del plan de estudio de administración de empresas cree que debería tener mayor auge en educación ambiental para contribuir al bienestar social empresarial?
 - Recursos Humanos
 - Financiera
 - Administración estratégica
- Para la creación de contenido y actualización en educación para el desarrollo sostenible empresarial, ¿cuál de estos factores cree usted que afecta en gran medida el plan de estudio de administración de empresas para crear este cambio?
 - Metodológica

b) Epistemológica

c) Práctica

9. La educación es un factor directo que coopera hacia el cambio social de una población, de acuerdo a esto, ¿usted como estudiante participaría en los procesos de investigación hacia el mejoramiento sostenible de los recursos naturales dentro de la institución?

a) Sí

b) No

¿Por qué?

10. La competitividad empresarial esta proporcionada por el manejo de sus directivos ante una decisión de riesgo ambiental que se presente.

¿Cree usted que generar concientización ambiental desde el plan de estudio de la administración de empresas podría incurrir en crear empresas sostenibles desde todas las dimensiones del desarrollo sostenible (social, económica y ambiental) para aportarle a la nación económicamente y aprovechar la innovación tecnológica?

a) Sí

b) No

puede ser extendido a diferentes programas, universidades e instituciones, en busca crear concientización y promover la temática a las generaciones venideras en diferentes campos, que sin duda se ven afectados por una realidad social, económica y ambiental,

El impacto logrado por esta investigación va dirigido directamente a los tres pilares a fortalecer por el Desarrollo sostenible, el económico, el social y el ambiental en el plan de estudio del programa administración de empresas.

4. RESULTADOS

Dada la condición de investigación en curso que tiene el constructo presentado en este documento, se plantean a continuación los resultados esperados por parte de la misma, basándose en los objetivos desarrollados en el inicio del documento y la investigación hasta ahora desarrollada.

- Definir los factores críticos que son definitivos en el proceso de ambientalización curricular en la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales.
- Establecer en cuál de las áreas contenidas dentro del programa curricular se presenta actualmente el mayor desarrollo de las temáticas establecidas en este documento como de vital importancia a desarrollar. De igual modo establecer en cuál área se presenta un desarrollo bajo o nulo.
- Encontrar los canales de integración más eficaces para la adopción de las temáticas sobre desarrollo sostenible y educación ambiental por parte de los estudiantes.
- Generar una reflexión en los diferentes grupos de interés relacionados de manera directa con el proceso educativo en la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, sobre la importancia de integrar las temáticas sostenibles y de medio ambiente, en los diferentes procesos educativos que se desarrollan dentro de la institución, esto con el fin de mejorar las aptitudes por parte de los futuros profesionales que actualmente desarrollan sus estudios en este claustro educativo.

5. CONCLUSIONES

La ambientalización curricular busca caracterizar aquellos factores críticos que influyen pueden darle un sentido homogéneo entre la realidad practica del estudiante, dando la oportunidad de crear de nuevos escenarios educativos desde el desarrollo sostenible y la educación ambiental para la realidad empresarial en el entorno como administrador de empresas y la importancia de involucrar los temas de sostenibilidad directamente dentro del plan de estudio.

Las políticas desarrolladas por parte del pensamiento sostenible busca generar garantías para un mejoramiento de las condiciones actuales de estos elementos presentes en la población, el estudio que en primer medida es desarrollado en un programa curricular,

REFERENCIAS

- Basterra, N. I., Peralta, E. S., Sanchez, J. T., Del Aguila, R. H., Rodríguez, C. A., L. L., Torres, L. G. (2014). *Introducción a la educación ambiental* (Primera ed.). (EUDENE, Ed., & Copyright, Trad.) Chaco, Argentina: Resistencia: Universidad del Nordeste.
- Beltrán, L. M., & Reyes, J. M. (Marzo de 2010). De la teoría de la complejidad a la ética ecológica. En Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000100012&lang=pt
- Benítez, J. B.-M.-D. (2013). El pensamiento estructuralista de la CEPAL sobre el desarrollo y la integración latinoamericana: reflexiones sobre su vigencia actual. *Revista Aportes para la Integración Latinoamericana*. 1-34.
- Bobbitt, F. (1924). *How to make a curriculum*. Boston: Houghton Mifflin company.
- C. D., & M. T. (2015). *El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Céspedes, F. C.-P. (2006). Concepciones sobre educación ambiental de docentes de programas de licenciatura en educación ambiental o afines. *Hallazgos*, 183-204.
- Colombia, U. N. (08 de junio de 2017). Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. En <http://www.manizales.unal.edu.co/menu/institucional/resena-historica/>
- Colombia, U. N. (09 de junio de 2017). Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. En <http://www.manizales.unal.edu.co/menu/programas-academicos/carreras/administracion-de-empresas/>
- Constitución Nacional de Colombia. (s.f.). Política Nacional de Educación Ambiental. Bogotá.
- Cultura, O. d. (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. París, Francia .
- De Miguel y Tavares (2015) El desafío de la sostenibilidad ambiental en América Latina y el Caribe En https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/377911/LCM23_es.pdf
- Dressino, V. (Enero de 2013). Restricciones de desarrollo y selección natural: una perspectiva teórica y epistémica desde la teoría de la complejidad. En Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-79912013000100004&lng=es&tlng=es.
- Escobar, M. S. (febrero de 2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 16.
- Flores, E. (s.f.). W. Arthur Lewis: *El desarrollo económico desde dentro*.
- Flores, R. C. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1019-1033.
- Galindo L.M. (2009) Cambio climático y desarrollo sostenible en América Latina: CEPAL-EUROCLIMA En https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/377911/LCM23_es.pdf
- García, R. F. (2011). La Dimensión Económica del Desarrollo Sostenible. San Vicente, España: Editorial Club Universitario.
- García, R. F. (2011). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. 306.
- Garza, E. G. (2007). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque. *Trayectorias*, 45-60.
- Giordan, A. (1993). *Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje* (Vol. 0). (UNESCO, Ed., & S. C.B., Trad.) Madrid, España: Los libros de la Catarata.
- Hernández, G. C., & Duque, G. C. (2010). Investigación en administración: conocimiento para el bienestar de las personas y el desarrollo de las organizaciones. Primera, 80. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Koellner, E. C. (s.f.). Alcance y limitaciones de la gestión ambiental en México. Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas.
- Londoño, B. M., & Giraldo, G. T. (2008). *Currículo integrado: Aportes a la comprensión de la formación humana* (1ª Edición ed.). Pereira, Risaralda, Colombia: Universidad Católica Popular del Risaralda.
- Miklos, T., & M. A. (2008). Una visión prospectiva de la educación a distancia en América Latina. (37), 49-67. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.
- Ministerio de Educación Nacional (MINEDUCACIÓN); Ministerio del Medio Ambiente (MINAMBIENTE). (julio de 2002). Política nacional de educación ambiental Sina.
- Núñez, M. E. (15 de Marzo de 2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia*. 0(48).
- Palencia, E. P. (2012). Acceso a la salud, equidad y sustentabilidad: caso aplicado para el estado de Nuevo León.
- Paul Spicker, S. A. (2010). Pobreza: un glosario internacional. En P. Spicker, *Pobreza: un glosario internacional* (279-280). Clacso libros .
- Peñalvo, F. J. (Diciembre de 2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education In The Knowledge Society* (EKS), 16(4), 6-23.
- Peralta, N. I.-E. (2014). *Introducción a la educación*. Corrientes: EUDENE.
- Plata, C. A. (2016). Cambios y permanencias en la historia del currículo universitario en Administración en Colombia, 1940-2000. Bogotá D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Historia.
- R., M. C., & R., J. R. (Enero-Diciembre de 2004). La teoría de la complejidad y su influencia en la escuela. (U. d. Andes, Ed.) *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (9), 131-141.
- Ramos, J. M. (1991). La formación integral: objetivo de la Universidad. *Complutense de Educación*, 2(2), 13.
- Rodríguez, G. M. (2003). Cuáles son los movimientos gnoseológicos en la administración de empresas. (L. B. Piedrahita, Ed.) *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.
- Salas, M. I. (enero - junio de 2010). La enseñanza tradicional de las ciencias versus las nuevas tendencias educativas. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 131-142.
- Sanz Cabrera, T. (Enero de 2009). Capítulo I: el currículo. su conceptualización. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2): 3-18, 2004. 17.
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. *Tópicos en educación ambiental*, I(2), 7-26.
- Sostenibilidad, s. m. (s.f.). La enciclopedia multimedia de la sostenibilidad medioambiental, social, económica y cultural en el medio urbano. En *More than green*: <http://www>.

morethangreen.es/ideologia/cuatro-sostenibilidades-sostenibilidad-social-cultural-economica-medioambiental/#sthash.IOtHjs6a.iMmaLJoC.dpbs

- Teitelbaum, A. (1978). *El papel de la educación ambiental en América Latina*. En UNESCO (Ed.). París: Imprimerie des Presses Universitaires de France, Vendôme.
- UNESCO. (1985). Seminario Regional sobre la Universidad y el Medio Ambiente para América Latina y el Caribe. Informe Final, Programa internacional de Educación Ambiental de la UNESCO y PNUMA, Bogotá.
- Unidas, S. G. (2014). *El desarrollo sostenible comienza por la educación*. París: UNESCO.
- Yepes, G. Y. (1 de septiembre de 2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Educare*, 19(3), 12.