



Análisis de la Educación del Municipio de Altamira de acuerdo a la Metodología CIES del BID

González-Duran, Nora Hilda¹; Olguín-Murrieta, Juan Antonio² & Guzmán-Obando Javier³

¹Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Ingeniería Arturo Narro Siller Tampico, Tamaulipas, México, nhgonzale@docentes.uat.edu.mx, Av. Universidad S/N Col. Centro Universitario Sur, (+52) 833 140 61 35

²Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Ingeniería Arturo Narro Siller Tampico, Tamaulipas, México, jaolguin@docentes.uat.edu.mx, Av. Universidad S/N Col. Centro Universitario Sur, (+52) 833 2412000 ext 3472

³Universidad Autónoma de Tamaulipas, Facultad de Ingeniería Arturo Narro Siller Tampico, Tamaulipas, México, jguzmano@docentes.uat.edu.mx, Av. Universidad S/N Col. Centro Universitario Sur, (+52) 833 2412000 ext 3472

Información del artículo arbitrado e indexado en Latindex

Artículo revisado por pares

Fecha de aceptación: Abril de 2017

Fecha de publicación en línea: Junio de 2018

Resumen

En la actualidad la zona sur del estado de Tamaulipas ha mostrado un fuerte crecimiento en su población y en su economía, principalmente la ciudad de Altamira, otorgándonos la pauta a analizar su indicador de educación de acuerdo a la metodología ICES (Iniciativa de ciudades emergentes y sostenibles) del BID (Banco interamericano de desarrollo), para dar a conocer las características que posee Altamira en base a la metodología antes mencionada y evaluar dichos resultados. Ya que la enseñanza es un tema prioritario, de acuerdo a estudios realizados en Bos, Ganimian y Vegas 2013 se demostró que la formación académica en este tipo de ciudades ha ido en aumento en todos sus niveles.

Palabras clave: Crecimiento, Educación, Economía

Abstract

At present, the southern area of the state of Tamaulipas has shown strong growth in its population and economy, mainly the city of Altamira, giving us the guidelines to analyze its education indicator according to the ICES (Emerging Cities

and Cities Initiative) methodology. (Inter-American Development Bank), to publicize Altamira's characteristics based on the aforementioned methodology and to evaluate those results. Since teaching is a priority subject, according to studies conducted in Bos, Ganimian and Vegas 2013 showed that academic training in this type of cities has been increasing at all levels.

Key words: Growth, Education, Economics

1. INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES

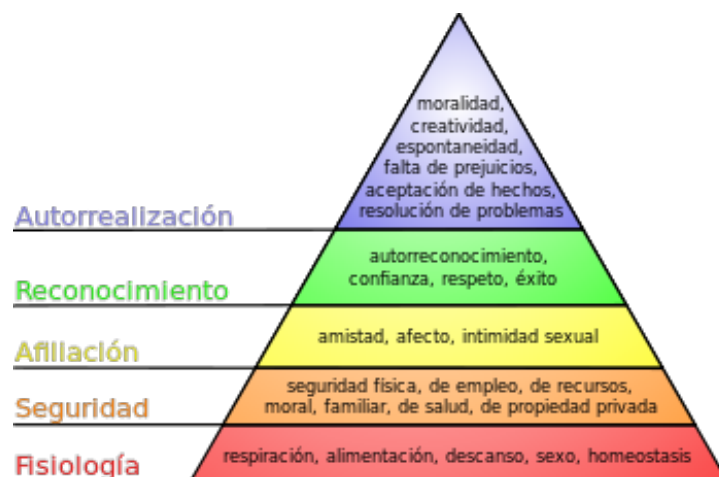
Localizada al sur del Estado de Tamaulipas Altamira fue fundada el 2 de Mayo de 1749, en honor del funcionario virreinal Juan Rodríguez de Albuerne, Marqués de Altamira, por Don José de Escandón y Helguera, Conde de la Sierra Gorda, bajo la advocación de Nuestra Señora de las Caldas siendo su extensión de 1,361.73 km² y Formando parte de la zona metropolitana junto con los municipios de Tampico y Madero, con una extensión total de 1,517.3 km², siendo el 91% territorio de Altamira.

Ocupa el 4º lugar a nivel nacional por su manejo de carga y el 1º a nivel nacional en manejo de fluidos petroquímicos. Teniendo una población de 212,001 habitantes en el Censo 2010, pero la ciudad solo cuenta con 59.536, la gran parte de la población del municipio de Altamira vive en Miramar que cuenta con 118.614 habitantes, ya que es la localidad que limita con los municipios de Tampico y Ciudad Madero.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El hablar de ciudades emergentes es considerar que son ciudades con poca urbanización que buscan como objetivo, la integralidad, objetividad y la posibilidad de comparación con otras ciudades.

Lo que pretende esta investigación es evaluar los indicadores de educación de la ciudad de Altamira, y proponer una mejora en los puntos que sean menos favorables para la iniciativa ciudades emergentes. Basándonos en la pirámide de Maslow la educación influye dentro de la mayoría de los eslabones ya que interviene en la formación de una sociedad desarrollada.



Fuente: Maslow ,A (1954)

La ciudad de Altamira de acuerdo a su población territorial cuenta con zonas rurales, en donde difícilmente cuentan con los servicios públicos, empresas, comerciales, entre otros.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar el indicador de educación de acuerdo con la metodología ICES del BID en el municipio de Altamira, Tamaulipas.

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Realizar una investigación de mercado para conocer la situación actual.
2. Analizar las características de Altamira como ciudad emergente.
3. Evaluar el indicador de educación de acuerdo a la metodología ICES BID de la ciudad de Altamira, Tamaulipas

1.4 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, la economía de Altamira aún no alcanza el estatus de “desarrollada”, pero ha avanzado durante los años y tiene potencial para seguir creciendo y lograr un desarrollo sostenible.

La evaluación del indicador educación se realizará de acuerdo a la metodología ICES (Iniciativa Ciudades Emergentes y Sostenibles) del BID (Banco Interamericano de Desarrollo) que consiste en brindar asistencia técnica a ciudades intermedias de América Latina y el Caribe en este caso utilizada en el municipio de Altamira, para la identificación, priorización y estructuración con el objetivo de mejorar su sostenibilidad ambiental, urbana y fiscal.

Dicha iniciativa movilizará y coordinará la capacidad técnica del organismo, para entregar a cada ciudad sus respectivos planes de acción, de manera identificada, ordenada, estructurada y priorizadas.

1. ENFOQUE TEÓRICO

2.1 EDUCACIÓN

Podemos decir que la educación es el desarrollo del hombre en el proceso de socialización, es decir asimilamos y obtenemos conocimientos a través de vivencias, de la cultura, de las tradiciones, de la familia y por medio de normas establecidas por un sistema de formación en base a enseñanzas-aprendizajes.

2.2 EVALUACIÓN

Stenhouse (1984) la evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose.

2.3 EVALUACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS

Dale, (1998) la evaluación, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, y sostenibilidad de dichos programas o proyectos. La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación.

2.4 ESTÁNDARES EDUCATIVOS

Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.

Asimismo, los estándares sirven como marco de referencia para la actuación de profesores y directivos y para que los padres de familia y la sociedad puedan solicitar a las escuelas y al sistema educativo la rendición de cuentas sobre los resultados alcanzados.

2.5 METODOLOGÍA DE INICIATIVA DE CIUDADES EMERGENTES Y SUSTENTABLES (ICES) DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID, 2014)

Para el apoyo a las ciudades emergentes a enfrentar estos desafíos, el Banco puso en marcha el 2010 “La iniciativa de Ciudades Emergentes y Sostenibles (ICES), mediante esta iniciativa el BID está apoyando el crecimiento sostenible en estas ciudades, buscando evitar los retos que enfrentan.

¿Qué es ICES?

La iniciativa de ciudades emergentes y sostenibles (ICES) es un programa de asistencia técnica no-reembolsable que provee apoyo directo a los gobiernos centrales y locales en el desarrollo y ejecución de planes de sostenibilidad urbana.

ICES emplea un enfoque integral e interdisciplinario para identificar, organizar y priorizar intervenciones urbanas para hacer frente a los principales obstáculos que impiden el crecimiento sostenible de las ciudades emergentes de América Latina y el Caribe. Este enfoque se basa en los tres pilares:

1. Sostenibilidad medioambiental y de cambio climático
2. Sostenibilidad urbana
3. Sostenibilidad fiscal y gobernabilidad.

De manera general la metodología comprende seis fases que están agrupadas en dos etapas, a continuación, se presenta:



Fuente: Banco Interamericano de Desarrollo (2016)

Es importante señalar que la metodología ICES promueve la idea de que las estrategias de desarrollo urbano bien planificadas, integrales y multisectoriales tienen la capacidad de brindar mejoras a la calidad de vida y de trazar un futuro más sostenible.

Esta iniciativa del BID está comprendida dentro de una iniciativa mundial de desarrollo de datos comparables. El Banco Mundial respaldó la creación del Programa Global para los Indicadores Urbanos (GCIF, por sus siglas en inglés), el cual ha trabajado con gobiernos de ciudades de todo el mundo para desarrollar y recabar un conjunto de indicadores básicos sobre las ciudades.

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizará el método cuantitativo, este método permitirá examinar datos o información, utilizando la informática y estadística como herramientas principales para medir dichos datos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se realizará en el presente trabajo es descriptiva:

La investigación descriptiva busca especificar las propiedades de las características y los perfiles de importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989)

Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada y será de tipo documental.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población son las instituciones educativas públicas y privadas que se localizan y estén registradas SEP de la zona conurbada que son Tampico, Madero y Altamira en Tamaulipas

Tipo de muestreo: Para esta población, el tipo de muestreo es a juicio del investigador en función de las facilidades de acceso a las instituciones de educación, tanto públicas como privadas., es decir es un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Tamaño de la muestra

La muestra será de todas las escuelas públicas y privadas de Altamira que permitan el acceso.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se utilizará dos tipos de técnicas principales, éstas son:

- Fuentes secundarias
- Observación

Las fuentes secundarias nos ayudarán a recabar la información necesaria para el análisis de esta investigación.

La tarea de observar no puede reducirse a una mera percepción pasiva de hechos, situaciones o cosas, la observación nos permitirá determinar que se está haciendo, cómo se está haciendo, quién lo hace, cuándo se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

Al combinar ambas técnicas se permitirá un mayor alto de efectividad en la evaluación de la educación en el municipio de Altamira, tratando de reducir el margen de error en la investigación.

4. ANÁLISIS DE DATOS

Se presentan los datos obtenidos de las fuentes secundarias, en este caso se analizaron de fuentes 100% confiables como el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) y CONAPO (Consejo Nacional de Población), así como también se consultaron fuentes del gobierno del estado, como el Anuario de la Estadística del estado de Tamaulipas.

CALIDAD EDUCATIVA

- ANALFABETISMO:

Las mediciones de alfabetismo abarcan desde la simple pregunta “¿Sabes leer y escribir?” hasta pruebas diseñadas para evaluar las habilidades de lecto-escritura.

En algunos casos, el alfabetismo se mide abiertamente en censos de población, ya sea bajo confesión propia o la suposición de que la gente sin escolaridad es analfabeta, lo cual representa una dificultad para la comparación de resultados a nivel internacional. Basado en el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Urbanos (2004), Urban Indicators Guidelines (p.18), “Indicator 10: Literacy Rate”.

VALORES DE REFERENCIA

VERDE	AMARILLO	ROJO
>90%	80% - 90%	<80%

Fuente: Guía metodológica ICES, 2014.

En la siguiente tabla se muestra la tasa de alfabetismo en alumnos mayores a 15 años de Tampico, Madero y Altamira Tamaulipas.

Tasa de alfabetismo en alumnos mayores a 15 años

Tampico	Madero	Altamira
99.90%	99.60%	99.10%

Fuente: INEGI. Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015

Valor Referencial :

Municipio	Porcentaje
Cd. Altamira	> 90%

- **PRUEBAS ESTANDARIZADAS DE LECTURA**

La cantidad de estudiantes de un grado determinado que recibieron una calificación satisfactoria en una prueba estandarizada de lectura se divide por el número total de estudiantes de dicho grado que recibió una calificación por la prueba.

Esto se realiza para la totalidad de los estudiantes, los estudiantes de sexo masculino y los estudiantes de sexo femenino. No existen valores de referencia internacionales específicos para este indicador porque los resultados solo pueden considerarse de forma relativa con respecto a otros estudiantes que rindieron la misma prueba (es decir, una calificación superior en un país puede simplemente indicar que la prueba en cuestión era más fácil).

En este sentido, se prefieren las pruebas estandarizadas nacionales a las pruebas estatales o provinciales, mientras que las pruebas estandarizadas locales solo deberían tomarse como último recurso y, en tal caso, hacerlo con precaución.

VALORES DE REFERENCIA

VERDE	AMARILLO	ROJO
-------	----------	------

Valor similar al de las ciudades ejemplares (cuyos estudiantes rindieron la misma prueba.	Valor similar al de las ciudades pares del país (cuyos estudiantes rindieron la misma prueba)	Valor inferior al de las ciudades pares de otro país (cuyos estudiantes rindieron la misma prueba)
---	---	--

Fuente: Guía metodológica ICES, 2014.

Se tomó como referencia la prueba estandarizada enlace aplicada en 2013.

En la siguiente tabla se muestra el Porcentaje de estudiantes de grado 3°,4°,5° y 6° de educación primaria con un nivel satisfactorio, bueno y excelente en pruebas estandarizadas de lectura, desglosado por entidad en Tamaulipas

LUGAR	ENTIDAD	% 2013
1	Campeche	56
2	Tabasco	55.8
3	Distrito Federal	51.8
4	Guerrero	48
5	Chiapas	46.9
6	Nuevo León	46.8
7	Quintana Roo	46.8
8	Michoacán	45.4
9	Morelos	45.4
10	Tlaxcala	45.2
11	Sinaloa	44.9
12	Chihuahua	44.8
13	Durango	44.7
14	Zacatecas	44.3
15	Hidalgo	43.8
16	Yucatán	43
17	Puebla	42.6
18	Baja California Sur	42
19	Guanajuato	41.7
20	Jalisco	40.9
21	Estado de México	40.8
22	Tamaulipas	40.7
23	Baja California	40.2
24	Coahuila	39.9
25	Nayarit	37.7
26	Colima	37.5
27	Veracruz	35.8
28	Aguascalientes	33.5
29	Querétaro	33.5
30	San Luis	31.3
31	Oaxaca	8.8
	NACIONAL	42.8

Fuente: Enlace, 2013.

Porcentaje de estudiantes con nivel satisfactorio en pruebas de lectura. Tamaulipas ocupa el lugar número 22° referente al nivel nacional.

LUGAR	ENTIDAD	2013
1	Campeche	56
2	Tabasco	55.8
3	Distrito Federal	51.8
4	Guerrero	48
5	Chiapas	46.9
6	Nuevo León	46.8
7	Quintana Roo	46.8
8	Michoacán	45.4
9	Morelos	45.4
10	Tlaxcala	45.2
11	Sinaloa	44.9
12	Chihuahua	44.8
13	Durango	44.7
14	Zacatecas	44.3
15	hidalgo	43.8
16	Yucatán	43
17	Puebla	42.6
18	Baja California Sur	42
19	Guanajuato	41.7
20	Jalisco	40.9
21	Estado De México	40.8
22	Tamaulipas	40.7
23	Baja California	40.2
24	Coahuila	39.9
25	Nayarit	37.7
26	Colima	37.5
27	Veracruz	35.8
28	Aguascalientes	33.5
29	Puebla	34.7939394
30	Baja California Sur	34.0789044
31	Oaxaca	8.8

Fuente: Resultados históricos nacionales 2006-2013

Valor Referencial

Estado	Lugar	2013	Nivel
Tamaulipas	22°	40.7	Valor similar a las ciudades pares del país (Cuyos estudiantes rindieron la misma prueba)

Pruebas estandarizadas de matemáticas

En la siguiente tabla se muestra el Porcentaje de estudiantes de grado 3°,4°,5° y 6° de educación primaria con un nivel satisfactorio, bueno y excelente en pruebas estandarizadas de matemáticas, desglosado por entidad en Tamaulipas.

Valor Referencial

Estado	Lugar	2013	Nivel
Tamaulipas	25°	43.2	Valor similar a las ciudades pares del país (Cuyos estudiantes rindieron la misma prueba)

- RELACIÓN ESTUDIANTE/DOCENTE

La información sobre la cantidad anual equivalente de docentes regulares de escuela primaria de tiempo completo (educación básica) y la cantidad de estudiantes matriculados en escuelas primarias (educación básica) se obtiene del sistema de educación pública local o del ministerio de educación

Valor Referencial

VERDE	AMARILLO	ROJO
< 15:1	ENTRE 15:1 Y 25:1	> 25:1

Fuente: Guía metodológica ICES.2013

En la tabla siguientes se muestra la relación de estudiantes y docentes de primarias, secundarias, nivel medio superior y superior agrupado por sector público y privado.

Relación de estudiantes y docentes			
Nivel	Número de estudiantes	Número de docentes	%
Primarias públicas	25,429	820	31.01
Primarias privadas	1,125	70	16.07
Secundarias públicas	12,458	661	18.84
Secundarias privadas	558	77	7.24
Nivel medio superior público	6,382	193	33.06
Nivel medio superior privado	2,543	216	11.77
Nivel superior público	5,039	307	16.41
Nivel superior privado	2,474	371	6.66
Total	56,008	2715	20.62

Fuente: Anuario del Estado de Tamaulipas, 2015-2016.

Valor Referencial

Municipio	Porcentaje	Color
Altamira	20.62%	>25:1

- ASISTENCIA ESCOLAR

La cantidad de niños de entre 3 y 5 años de edad que recibe servicios integrales de desarrollo de la primera infancia se divide por la población total de niños de entre 3 y 5 años.

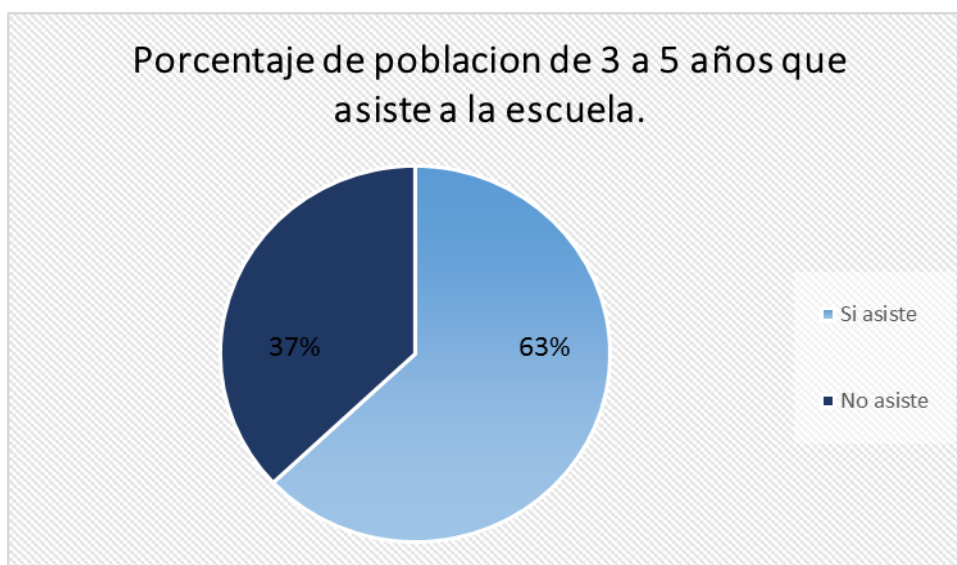
Los programas de educación preescolar y guardería de la primera infancia se caracterizan por contar con una gran cantidad de modalidades y dependencias o estructuras de gestión (formal o no formal).

Valor Referencial

VERDE	AMARILLO	ROJO
> 80%	60% - 80%	< 60%

Fuente: Guía metodológica ICES,2014.

En la siguiente gráfica se muestra el porcentaje de niños de entre 3 a 5 años que reciben servicios educativos, divididos en los que, si asisten a la escuela y los que no asisten en la Ciudad de Altamira, Tam.

**Valor Referencial**

Municipio	Porcentaje	Color
Altamira	63	<60%

- PROCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE ENTRE 6 Y 11 AÑOS DE EDAD QUE ESTA MATRICULADA EN LA ESCUELA

La cantidad de niños de entre 6 y 11 años de edad matriculados en la escuela se divide por la población total de niños de entre 6 y 11 años de edad.

Así, el valor de este indicador nunca debe superar el 100%. Se debe dar cuenta de cualquier apartamiento de esta definición puesto que tiene implicaciones críticas para la interpretación de los datos.

Valor Referencial

VERDE	AMARILLO	ROJO
> 98%	95% - 98%	< 95%

Fuente: Guía metodológica ICES, 2013.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de niños de entre 6 y 11 años de edad que asisten a la escuela. Dichos datos fueron tomados del INEGI 2010.

Porcentaje de la población de entre 6 y 11 años de edad que está matriculada en la escuela.			
Municipio	Población	Alumnos - primaria	Porcentaje
Altamira	25,528	25,394	99.47508618

Fuente: Anuario del Estado de Tamaulipas, 2015-2016.

Valor Referencial

Municipio	Porcentaje	Color
Altamira	99.47%	> 98%

- PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE ENTRE 12 Y 15 AÑOS DE EDAD MATRICULADA EN LA ESCUELA

La cantidad de niños de entre 12 y 15 años de edad matriculados en la escuela se divide por la población total de niños de entre 12 y 15 años de edad.

Valor Referencial

VERDE	AMARILLO	ROJO
> 98%	95% - 98%	< 95%

Fuente: Guía metodológica ICES, 2013.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje de niños de entre 12 y 15 años de edad que asisten a la escuela. Dichos datos fueron tomados del INEGI 2010.

Porcentaje de la población de entre 12 y 15 años de edad que está matriculada en la escuela.			
municipio	población	alumnos - secundaria	porcentaje
Altamira	15,289	10,505	68.70952973

Fuente: Anuario del Estado de Tamaulipas, 2015-2016.

Porcentaje de la población de entre 12 y 15 años de edad que está matriculada en la escuela.

Valor Referencial

Municipio	Porcentaje	Color
Altamira	68.70%	< 95%

- PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE ENTRE 16 Y 19 AÑOS DE EDAD MATRICULADA EN LA ESCUELA

Porcentaje de la población de entre 6 y 11 años de edad que está matriculada en la escuela.			
Municipio	Población	Alumnos - primaria	Porcentaje
Altamira	25,528	25,394	99.47508618

La cantidad de niños de entre 16 y 18 años de edad matriculados en la escuela se divide por la población total de niños de entre 16 y 18 años de edad.

Si los datos administrativos no están disponibles, pueden utilizarse los datos de encuestas en hogares, aunque estas generalmente miden la asistencia según lo informado por los propios estudiantes en lugar de las inscripciones registradas por las escuelas.

Valor Referencial

VERDE	AMARILLO	ROJO
> 80%	60% - 80%	< 60%

Fuente: Guía metodológica ICEST,2014.

Fuente: Anuario del Estado de Tamaulipas, 2015-2016.

Porcentaje de la población de entre 16 y 18 años de edad que está matriculada en la escuela.			
Municipio	Población	Alumnos – bachillerato	Porcentaje
Altamira	11,743	6,453	54.95188623

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **CUPOS UNIVERSITARIOS POR CADA 100.000 PERSONAS**

Este indicador se calcula utilizando la siguiente fórmula: (Número total de cupos en instituciones de educación superior en la ciudad)/(Población de la ciudad/100.000)

Valor Referencial

VERDE	AMARILLO	ROJO
> 80%	60% - 80%	< 60%

Matricula en estado de Tamaulipas ciclo 2015-2016

Estado	Nivel	Matricula
Tamaulipas	Licenciatura	100,967

Fuente: Secretaria de Educación Pública, 2015-2016.

$$(100,967)/(3,445,000/100,000) = 2930.82$$

Valor Referencial

Estado	%	Color
Tamaulipas	2930.82	2,500-5000

CONCLUSIONES

El objetivo de esta investigación fue construir un escenario exploratorio realizado desde el enfoque de la planeación. Se analizaron de manera integral, los nueve indicadores como los más relevantes para la investigación en la Ciudad de Altamira Tamaulipas.

1. La calidad educativa en la ciudad de Altamira Tamaulipas se encuentra en un *nivel e desempeño parcialmente problemático*. Podemos apreciar en los datos estadísticos que, el alfabetismo se encuentra en un nivel de sostenibilidad con buen desempeño pues el 99.10% de la población de Altamira Tamaulipas es alfabeto, mientras que, en las pruebas estandarizadas de lectura (ENLACE), Tamaulipas ocupa el lugar número 22 entre las entidades participantes, así mismo, en las pruebas estandarizadas de matemáticas (ENLACE), Tamaulipas

ocupa el lugar número 25, colocándonos en un nivel de calidad educativa poco satisfactorio o parcialmente problemático.

2. En cuanto a la asistencia escolar, Altamira se encuentra en un **nivel no sostenible, problemático**.
3. El porcentaje de alumnos en Desarrollo Infantil Temprano es de tan solo el 63%, dándonos un nivel de sostenibilidad poco satisfactorio.
4. En cuanto al porcentaje de la población de entre 6 y 11 años de edad que está matriculada en la escuela, el 99.47% recibe asistencia escolar, proyectando un nivel de sostenibilidad con muy buen desempeño, pero en el porcentaje de población de entre 12 y 15 años de edad que está matriculada en la escuela, solo el 68.70% recibe asistencia educativa, posicionándonos en un nivel de sostenibilidad problemático; de igual manera, el porcentaje de población de jóvenes de entre 16 y 18 años de edad, solo el 54.94% asiste a la escuela dejándonos en el mismo nivel.
5. Con esto, podemos decir que, la educación superior en Tamaulipas se determina en un **nivel de sostenibilidad poco satisfactorio, parcialmente problemático**; pues actualmente hay 2930.82 cupos universitarios disponibles por cada 100,000 personas.

Referencias

Gobierno del estado de Tamaulipas (2014). Anuario estadístico y geográfico de México. Consultado en febrero de 2016, recuperado del sitio web: http://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/TAMS_ANUARIO_PDF.pdf

Instituto nacional de estadística y geografía (2015). Consultado en junio de 2016 del sitio web: <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=est&c=2359>

Programa estatal de educación (2011). Consultado en febrero de 2016, del sitio web: http://secundariastecnicas.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2015/07/Programa_Estatal_de_Educacion_2011-2016.pdf

Educación en Tamaulipas publicación final (2015). Consultado en mayo de 2016 del sitio web: <http://educacion.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2015/08/PEC-publicacion-final-15-16.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2014). Pruebas de enlace resultados. Consultado en abril de 2016 en el sitio web: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ms/>

Educación de Tamaulipas (2016), programa estatal de educación 2016. Consultado en febrero de 2016, recuperado del sitio web: http://secundarias.tamaulipas.gob.mx/convocatorias/Programa_Estatal_de_Educacion_2011_2016.pdf

Gobierno municipal de Altamira (2015). Altamira cerca de ti 2015-2018. Consultado en abril de 2016 del sitio web: <http://www.altamiragob.mx/>

Instituto nacional de estadística y geografía (2015). Consultado en agosto de 2016, recuperado del sitio web: http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Indicadores ciudades emergentes y sostenibles del banco interamericano de desarrollo, de acuerdo a la Guía metodológica (2013). Consultado en agosto de 2016, del sitio web: <http://www.igc.org.ar/metropolitanolerma/Docs/1.Info-Referencia/ICES-BID/ICES-Anexo2Indicadores.pdf>

Cuestionario Estadístico 911 (2015), Inicio de Cursos 2015-2016. Consultado en septiembre de 2016 del sitio web: <http://educacion.tamaulipas.gob.mx/wp-content/uploads/2016/02/Anuario-Inicio-2015-2016.pdf>

Consejo nacional de población (2010). Consultado en junio de 2016 del sitio web: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Proyecciones/Cuadernos/28_Cuadernillo_Tamaulipas.pdf

Instituto nacional de estadística y geografía, censo de población (2015) consultado en abril de 2016 en <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=27302&s=est>

Gobierno municipal. (2013). Altamira fortaleza de Tamaulipas. 2016, de presidencia municipal. Consultado en agosto de 2016 del Sitio web: <http://www.altamira.gob.mx/tierraquecautiva-industria.html>